المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث التخطيط التربوي



تطوير الأداء في المدارس الرياضية التجريبية

الباحث الرئيسي
د. فؤاد احمد حلمي

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
الإدارة العامة
١٩٩٤/٤/٦
٧٧
٢٧٢،٤٦ م

١٩٩٢

مقدمــــة :

تسعى وزارة التربية والتعليم جاهدة فى بذل وحشد كافة الجهود لتطوير العملية التعليميـة ولما كانت جهود الاصلاح التعليمى والتجديد التربوى تتوقف على مدى الاستعانة بالتجريب فى مجالات العملية التعليمية المختلفة للافادة من التغذية الراجعة فى احداث الاصلاح والتجديد قبل التعميـم· ومن هذا المنطلق تصبح الحاجة ملحة لدراسة واقع الاداء فى المدارس التجريبيــة ·

وانطلاقا من رسالة المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية فى معالجة قضايا التربية والتعليـم وبلورة الاتجاهات التى تستند اليها عمليات اتخاذ القرارات التعليمية وترتيب الأولويات أو تحديــــد الأهداف وتزويد المسئولين عن السياسة التعليمية بالمعلومات التربوية العلمية السليمة ·

من هذا المنطلق فقد وقع اختيار شعبة بحوث التخطيط التربوى بالمركز على موضـــــــوع تطوير الاداء فى المدارس التجريبية الرياضية ليكون احد الموضوعات البحثية للشعبة خلال العــــام البحثى ٩١/٩٢ ، وتأتى أهمية اختيار موضوع الدراسة فى التعرف على الواقع الفعلى للمـــــدارس التجريبية للغات والمدارس التحضيرية والرياضية والبدائل المقترحة والمناسبة التى يمكن الاهتداء بها فى تطويـر الاداء بهذه النوعية من المدارس ·

ولقد تحددت أهداف الدراسة فى التعرف على مدى تحقيق المدارس التجريبية الرياضية لمـــا وضع لها من أهـداف ، ثم الوصول الى مجموعة من الاجراءات المقترحة التى تكفل الارتقــــــاء بمستوى الاداء فى هذه النوعيـة من المـدارس ·

ولقد سارت الدراسة فى خطوات محددة – فى اطاريها النظرى والميدانى – وتتمثل فى الفصول التاليــة :

الفصل الاول : الاطار العام للدراســـة ·

الفصل الثانى : عرض لبعض التجارب والخبرات العالمية فى مجال المدارس الرياضيـــــــة ورعاية المتفوقيـــن ·

الفصل الثالث : واقع المدارس الرياضية التجريبية ·

الفصل الرابع : اجراءات ونتائج الدراسة الميدانية ·

الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومقترحاتها ٠

ولقد أسفر تحليل الدراسة عن مجموعة من النتائج والتوصيات منها مايتعلق بعملية التجريب بصفة عامة ومتطلباتها ومنها مايخص تطوير الاداء فى هذه المدارس بصفة خاصة نأمل أن يكون فيها النفع لاثراء متطلبات العملية التعليمية ٠

ولايسعنا الا أن نتقدم بالشكر والتقدير والعرفان لكل من ساهم وعاون فى انجاز هذه الدراسة بالفكر والرأى والمشورة والعمل سواء أكانوا من قيادات الوزارة او الباحثين بالمركز أو معهد التخطيط القومى او الجامعات وجميع الزملاء بشعبة بحوث التخطيط التربوى ٠

والله نسأل التوفيق والسداد لكل مافيه الخير ،،،

رئيس شعبة بحوث التخطيط التربوى

ا٠د محمد السيد حسونه

فريـق البحـــــث

ا٠د محمد السيد حسونـه	رئيس شعبة بحوث التخطيط التربوى المشـرف على بحوث الشعبة
د٠ فؤاد احمـد حلمــى	الباحـث الرئيســى
ا٠ ايمان زغلول راغـــب	أمانـة البحـــث

باحثون مشاركون فى جمع المادة العلمية والتطبيق الميدانى :

- ا٠ رجـب لبيـب السيــد
- ا٠ صلاح الدين عبد العزيز غنيم
- ا٠ محمد فتحى محمود قاســم
- ا٠ عمرو رفعت عمر علــى
- ا٠ ايمـان زغلـول راغــب

من خارج المركـز :

ا٠ عفـاف ابراهيم حامــد	مستشار التربية الرياضيــة
د٠ حسن طلبـه رســلان	كلية التربية الرياضية ـ جامعة قناة السويس
ا٠ ايمان حسن عبدربــه	اخصائى بمكتب مستشار التربية الرياضيــة
بثينـه ابراهيم عبدربـــه	آلـة كاتبـــه

الفهرســــــــت

فهرست الجـــداول

فهرست الملاحق

الفصـــــــل الأول

الاطــــــار العــــــام للدراســــــــة

الفصـــل الاول

الاطـــــار العـــــام للدراســـــــة

مقدمـــــة :

فى محاولة من النظام التعليمى لمعالجة بعض جوانب القصور ، التى نجمت عن المشكلات التى عانى منها التعليم خلال العقود الخمس الماضية كالتوسع الكمى الكبير والذى لم تواكبه زيـــادة فى قدرة النظام التعليمى على مواجهة هذه التوسعات سواء فى جانب توفير الاحتياجات التمويليـــة او فى تطوير العملية التعليمية ، تطويرا يلبى الحاجات الحقيقية للمجتمع ، وبما لايتعارض مـــع متطلبات الفرد فى النمو المتكامل روحيا ونفسيا وعقليا وجسديا ، ورغم التسليم النظرى من الاجهزة المسئولة عن التعليم بأن العملية التربوية ينبغى لها أن تتناول شخصية المواطن تناولا متكامــلا فلاتتحول الى مجرد عملية (تعليم) قطع من المعارف مهما بلغت درجة تنظيمها ، ومهمـــا وصلت اليه من دقة وثراء ، ورغم ايمان هذه الاجهزة ، بأن تلك الجوانب الجمالية والجسميـــة والروحية والاجتماعية وغيرها فى حاجة هى الاخرى الى أن تتناولها بالعناية والرعاية والنمو .

برغم كل هذا فقد انعكست صور أزمة التعليم فى جانب من جوانبها على الاهمال التـــام للتربية البدنية للفرد وسلامة الصحة ، ومابنجم عن اهمال هذه الجوانب من عوائد اجتماعيـــة واقتصادية ينعكس بصورة واضحة على الاداء الاقتصادى العام للدولة نتيجة انخفاض المستوى البدنـــى والصحى لمجموع الشباب الذى ينهى دراسته بالنظام التعليمى .

اضافة الى عجز الاجهزة الاخرى فى المجتمع عن القيام بهذا الدور لعدم قدرتها علـــــى أداء هذه المهام من ناحية والاعتماد على أن هذا الدور يعد من الادوار الرئيسية للمؤســـــة التعليمية .

كما انعكست مظاهر هذا القصور فى قدرة الشباب الصالح بدنيا للالتحاق ببعض مجـــالات العمل سواء المدنى او العسكرى مما أدى بتلك الجهات الى النزول بمستوى اللياقة البدنيـــــة المفترضة الى مستويات أدنى لمواجهة احتياجاتها من القوى البشرية ، وهذا ينعكس فى النهايـــة على مستويات الاداء فى تلك الجهات ومايتطلبه مواجهة هذا القصور من جهود ضخمة للتقليل مـــن

عواقبه . كما انعكست صور الأزمة فى تدهور المستوى الرياضى العام للفرق القومية حتى اصبحت منافسة بعض فرق الدول النامية امر صعب عليها ، وأصبحت تلك الفرق تقنع بالمراكز الشرفية أو الاعتذار عن المشاركة ابتعادا عن مقارنة مستوياتها بالمستويات المتقدمة لتلك الدول النامية أوالاقل من النامية ، ناهيك عن المستويات العالية للدول المتقدمة والتى لم يعد هناك مجال للاقتراب أو اللحاق بها ، اذ وصلت الى درجات عالية من الاعجاز البشرى والذى تخلفنا عنه كثيرا ، فى حين كنا الى عهد قريب ننافس معظم دول العالم ، بل نتفوق على البعض منها فى بعض الانشطة والمسابقات (السباحة - المصارعة - الجودو ..) .

وقد يرجع هذا التخلف والتدهور فى مستوانا الرياضى الى غياب الأنشطة الرياضية من المدرسة المصرية . وقد طالب الخبراء من كافة التخصصات الطبية والصحية والاجتماعية والرياضية بضرورة أن تعود تلك الانشطة الى مكانها الطبيعى بالمدرسة المصرية من أجل انسان قوى يمكن له أن ينافس فى مجتمع الاقوياء ، ويملك جسدا قويا يتيح لعقله أن يفكر ويبتكر ويبدع ، ويحول افكاره الى قدرات وافعال بناءة تسهم فى رفاهيته كانسان وتحقق لوطنه التقدم والارتقاء .

ولمواجهة كل هذه الأمور وفى ظل امكانات لاتزال قاصرة على توفير فرص الممارسة المنظمة لمجمل طلاب المدارس بالنظام التعليمى .

وانطلاقا من الحرص على توفير المناخ المناسب لرعاية العناصر المتميزة رياضيا فقد انشئت المدارس الرياضية التجريبية بهدف ايجاد التنظيم التربوى الذى يمكن عن طريقه تنمية المواهب الرياضية وصقلها ورعايتها فى مراحل السن المبكرة ، وبما يوفر للدولة قاعدة من القدرات البدنية والمهارية العالية التى يمكن الارتكاز عليها فى تشكيل الفرق القومية للمشاركة المشرفة على المستوى الدولى والأوليمبى .

وبمقتضى القراران رقمى (١٧٢) (١) ، (٢٧٢) (٢) لسنة ١٩٨٨ انشئت مدارس اعدادية وثانوية رياضية على سبيل التجريب ، وذلك فى ست محافظات بالجمهورية .

مشكلة الدراسة :

شهد النصف الثانى من القرن العشرين تطورا كبيرا ، ونهضة علمية واسعة فى شتى ميادين الحياة ، حيث اتسم العصر الحديث بالتفوق المعرفى والتقدم التقنى الذى احدث تطورات

هائلة وتغيرات فى وسائل وأساليب التربية ، وفى مفهوم الأنشطة التربوية ، حيث تشير الدراسات الى أن تقدم أى مجتمعمن المجتمعات رهن بما يملكه هذا المجتمع من قوى بشرية متعلمة ومدربة، حيث أصبح العلم أهم سمات الحياة فى هذا العصر .

ويزداد اهتمام دول العالم فى المجتمع المعاصر بصحة الانسان ولياقته البدنية ، وأساليب النهوض بهذه الصحة ، وتلك اللياقة ، وتعد الممارسة الرياضية الوسيلة المثلى للنهوض بهما ، وبات من الأمور المتعارف عليها أن التنافس الرياضى بين الدول أصبح مظهرا من مظاهر التقدم ، بل أصبح لهذا التنافس انعكاسات تعدت المجال الرياضى وارتبطت بالنواحى السياسية والاجتماعية والاقتصادية ، ولذا تسعى كل دولة الى اعداد صفوة ابنائها اعدادا يضمن حسن تمثيلها فى هذا المعترك ويحقق لها الانتصارات فى هذا المضمار .

وقد اتجهت دول كثيرة الى انشاء مدارس رياضية متخصصة لتحقيق اهدافها فى النهوض بمستوى الأداء الرياضى وأصبحت تعتمد اساسا فى اعداد الأبطال على ماتمدها به المدارس الرياضية من عناصر سواء من طلابها أو من خريجيها ومن الجنسين معا ، وقد اقتصر القبول فى هذه المدارس على ذوى الاستعدادات الرياضية العالية والمتميزين فى أدائهم الرياضى .

وقد حرص النظام التعليمى فى مصر على الأخذ بهذه الفكرة فأنشئت المدرسة الرياضية الثانوية عام ١٩٦٨ كى يلتحق بها طلاب المرحلة الثانوية المتفوقين رياضيا والموهوبين لصقلهم ورعايتهم ، ورغم حاجة نظامنا التعليمى لمثل هذه النوعيات المتفردة من المدارس ، فقد أغلقت المدرسة الرياضية الوحيدة فى مصر عام ١٩٧٩ . (٣)

ومرة أخرى وبعد أن ظهر بوضوح تدنى المستوى الرياضى لشبابنا وقصور قدرته على المنافسة فى المجالات الدولية وخاصة بعد أن أخفقت كل فرقنا القومية فى دورة سول عام ١٩٨٨ وما أحدثه هذا الأمر من اثارة للرأى العام مما دفع أجهزة الاعلام والرأى الى المطالبة بمراجعة برامجنا فى رعاية البطولة ، بل ان الأمر تعدى نطاق أجهزة الاعلام وتقدم أعضاء مجلس الشعب بطلبات احاطة لمناقشة الأسباب التى أدت الى هذا التدهور فىنتائج اللاعبين فى المسابقات الدولية والأولمبية، بغية الوصول الى وضع سياسة تحقق تمثيل أفضل لمصر فى هذه المحافل .

ان مراجعة سياسات التعليم فى مصر وماصدر عنها من خطط وبرامج تشير بوضوح الى أن

هذه السياسات تولى الجانب الرياضى اهتماما كبيرا وتؤكد على ضرورة اعداد الطلاب اعدادا يتوافر فيه التكامل بين النواحى العقلية والروحية والنفسية والبدنية ، كما أن أهداف مادة التربية الرياضية فى مراحل التعليم المختلفة قد تضمنت رعاية الموهوبين رياضيا وصقلهم . الا أن الأوضاع الاقتصادية والتعليمية فى مصر أدت الى قصور الاعتمادات المالية المخصصة للتعليم ، اضافة الى أن النمو المتسارع فى اعداد التلاميذ لم يواكبه نمو مماثل فى الامكانات المادية والبشرية فى النظام التعليمى . (٤)

وفى ظل هذه الظروف المجتمعية وضغوط الرأى العام الذى يطالب بالنهوض بالمستوى البدنى والرياضى لشبابنا ، فقد صدر القرار الوزارى رقم (١٧٢) لسنة ١٩٨٨ بانشاء مدارس تجريبية رياضية اعدادية فى محاولة لايجاد التنظيم التربوى الذى يمكن عن طريقه تنمية المواهب الرياضية وصقلها ورعايتها فى مراحل السن المبكرة . وبما يوفر للدولة قاعدة كبيرة من القدرات البدنية والمهارية العالية التى يمكن الارتكاز عليها فى تشكيل الفرق القومية للمشاركة على المستوى الدولى والاوليمبى .

وقد انشئت وفقا لهذا القرار مجموعة من المدارس بمحافظات ست تم اختيارها كمجال للتجريب ، وقد انقضى على هذه التجربة أربع سنوات ولم تجر أى دراسات لتقويم الأداء فى هذه المدارس أو الوقوف على مسار التجربة ومايعترضها من مشكلات تعوق الأداء أو ما يظهر من جوانب قوة تستدعى تدعيمها للافادة منها فى تطوير نظم أداء هذه النوعية من المدارس .

وتتلخص مشكلة الدراسة فى التعرف على مدى تحقق أهداف المدارس الرياضية من خلال مجمل الأداءات التى تتم فيها والتعرف على مايواجه تلك المدارس من مشكلات وتحديات بغية وضع تصور مقترح لتطوير الأداء فيها .

وعلى ذلك فان الدراسة الحالية تحاول الاجابة على السؤال التالى :

– الى أى مدى حققت المدارس التجريبية الرياضية الأهداف التى أنشئت من أجلها ، وماوسائل تطوير كفاءة أدائها ؟

وبتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية :–

١– ما التجارب والخبرات العالمية فى مجال المدارس الرياضية ؟

٢– مادواعى نشأة هذه النوعية من المدارس وفلسفتها ، وما الأهداف التى قامت لتحقيقها ؟

٣- ما معوقات الأداء التى تعترض العمل فى المدارس التجريبية الرياضية ؟

٤- ما التجديدات التى استهدف اختبارها فى هذه المدارس ؟

٥- ما أوجه الاستفادة من ممارسات التجريب فى هذه المدارس التى يمكن ادخالها كتجديدات فى النظام التعليمى ؟

منهج وأدوات الدراسة :

اتبع الباحث فى معالجة موضوع الدراسة المنهج الوصفى التحليلى وأدواته ، بهدف التعرف على واقع الأداء فى المدارس التجريبية الرياضية من خلال اللوائح والقرارات المنظمة للعمل فيها ، ومن خلال استجابات عينة من المعلمين والمعلمات والمدربين والخبراء ومديرى هذه المدارس على استبيان صمم لهذا الغرض .

كما استعان الباحث بأسلوب المقابلة لاستكمال البيانات التى لم يكن من المستطاع الحصول عليها بالأدوات الأخرى ، وقد تم ذلك فى محاولة من الباحث للاجابة على الأسئلة الواردة فى أهداف الدراسة ، وأن يضع فى النهاية مجموعة من المقترحات لزيادة كفاءة العملية الادارية والتربوية فى المدارس الرياضية التجريبية .

حدود الدراسة : حدود جغرافية :

اجريت الدراسة على المدارس التجريبية الرياضية الكائنة فى ست محافظات بجمهورية مصر العربية كنموذج للتجريب التربوى ، وأقتصرت على المعوقات المتعلقة بالأداء من وجهة النظر الادارية والتنظيمية .

زمن الدراسة :

اجريت الدراسة خلال العام الدراسى ٩١ - ١٩٩٢

المجال البشرى للدراسة :

طبقت الدراسة على عينة من المدرسين والمدربين وموجهى العموم ، ووكلاء ومديرى المدارس وبعض الخبراء والمتخصصين فى المجال الرياضى ، وقد بلغت عينة الدراسة حوالى ٣٠ فردا موزعة على فئات العينة .

خطوات السير فى الدراسة :

للتعرف على واقع المشكلة فقد عمد الباحث الى زيارة بعض المدارس التجريبية بغرض التعرف عن قرب على واقع هذه المدارس وبمايمكن الباحث من وضع تصور لخطوات السير فى البحث كما تطلب الامر مراجعة الادبيات التى تناولت موضوع الدراسة للوقوف على ما انتهت اليه من نتائج وماتوصلت اليه من توصيات وقد تطلبت الدراسة اتباع الخطوات التالية :-

١- حصر الدراسات والبحوث السابقة فى هذا المجال .

٢- التعرف على اهم الاتجاهات المعاصرة والخبرات المتوافرة سواء على المستوى العالمى او المصرى بهدف بناء تصور لطبيعة هذه المدارس .

٣- اجراء مقابلات ولقاءات مع العاملين فى المدارس الرياضية للوقوف على واقع الاداء بهذه المدارس .

٤- فى ضوء ماسبق تم بناء ووضع ادوات الدراسة التى تصلح للتعامل مع مثل هذه الموضوعات .

٥- تم اجراء دراسة ميدانية للتعرف على واقع الاداء واشتملت على :-

ا - تطبيق الادوات (الاستبيان - المقابلة - الملاحظة) .

ب - عقد اجتماعات خبراء .

حـ - عقد لقاءات مع العاملين بالمدرسة .

د - عقد لقاءات مع المدربين العاملين بالمدارس .

٦- تم التوصل الى مجموعة من النتائج والمقترحات .

وقد تضمنت الدراسة الفصول التالية :-

الفصل الاول : الاطار العام للدراسة .

الفصل الثانى : عرض لبعض التجارب والخبرات العالمية فى مجال المدارس الرياضية ورعاية المتفوقين رياضيا .

الفصل الثالث : واقع المدارس الرياضية التجريبية .

الفصل الرابع : الدراسة الميدانية واجراءاتها

الفصل الخامس: النتائج والمقترحات .

الدراســات السابقــــة

لم تحظ المدارس المتخصصة فى التربية الرياضية بمصر سوى بعدد قليل من الدراســات العلمية التى تناولت الجوانب الادارية التنظيمية لتلك المدارس وما اعترضها من مشكلات وتحديــات أثرت على فاعليتها وانتاجيتها ٠

اضافة الى ذلك ، فهناك بعض الدراسات التى اهتمت باعداد الناشئين فى المجال الرياضــى٠ كما أن هناك بعض الدراسات التى تناولت مدارس المتفوقين علميا وفنيا وأساليب رعايتهم ، ووفقــا لاحتياجات الدراسة فان الباحث سيركز على الدراسات التى تناولت المدارس الرياضية بشكل مباشــر أو الدراسات التى تناولت اعداد الناشئين فى المجال الرياضى ٠

وقد راعى الباحث عند عرض موجزها ترتيبها زمنيا ، وفيما يلى يعرض الباحث لأهم الدراسات والبحوث ذات العلاقة بموضوع الدراســة :

١– دراسة محمد فرج احمد ١٩٧٣ (٥)

وقد تناولت الدراسة " تطوير نظم اعداد الناشئين بجمهورية مصر العربية للوصول بهــم الى المستوى الدولى " واستهدفت التعرف على الاسباب التى أدت الى عدم وصول الرياضييــن المصريين الى المستوى الدولى٠ وقد استعان الباحث فى دراسته بالمنهج الوصفى وأدواته وأساليبــه فى معالجة موضوع الدراسة ٠

وتوصل الباحث الى عدد من النتائج والتوصيات من أهمهــا :–

– ضرورة اعادة النظر فى تحديد أهداف التربية البدنية فى مصر ، وانشاء الهيكل التنظيمــى الذى يسمح بتنفيذ الأهداف الموضوعــة ٠
– الاهتمام بنظام المسابقات وتدرجه بحيث يبدأ من المدرسة الى الاندية الى الناشئين الــى الفرق القوميــة ٠
– الاهتمام بانشاء مراكز تدريب الناشئين بالمحافظات لتكون مصدرا لتغذية الاندية بالناشئين ٠

٢- دراسة عزت عادل محمود الكاشف ١٩٧٦ (٦)

استهدف الباحث من دراسته تقويم مشروع المدرسة الثانوية الرياضية فى ضوء ماوضع لها من أهداف • وقد صاغ الباحث مشكلة الدراسة فى الفروض التالية :

- ان شروط القبول تحقق أهداف المدرسة •
- ان المدرسة قد قامت بواجبها فى النواحى الصحية والنفسية والاجتماعية •
- ان المدرسة قد وفرت الرعاية العلمية والرياضية لطلابها •
- ان المدرسة قامت بدورها فى مجال تزويد الفرق القومية بالعناصر الصالحة لذلك.وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى وأدواته وأساليبه فى معالجة موضوع الدراسة ، وقد توصل الباحث لعدد من النتائج أهمها :-

• لم تسهم اختبارات القبول فى تحقيق أهداف المدرسة بدرجة كافية •
• لايحقق نظام القبول أهداف المدرسة بالصورة المنشودة •
• ان الاستثناءات فى قبول التلاميذ قد أثر بالسلب على أداء المدرسة وقدرتها على تحقيق أهدافها •
• ان برامج الرعاية الرياضية والعلمية للتلاميذ قد شابها بعض القصور •
• ان المدرسة قد حققت الهدف المنوط بها فى مجال امداد الفرق القومية باللاعبين •

وقد أوصى الباحث بعدد من التوصيات أهمها :

- تطوير نظم اختبارات القبول المعمول بها فى المدرسة (البدنية والمهارية)
- اعادة النظر فى شروط القبول بالمدرسة •
- الغاء الاستثناءات فى قبول الطلاب •
- توفير أوجه الرعاية الصحية والنفسية والاجتماعية ، والاقامة بالقسم الداخلى •

وقد استفاد الباحث من هذه الدراسة فى التعرف على النقاط الاتية :

- أهمية وضع نظام للاختبارات والانتقاء يتسم بالموضوعية للقبول بالمدرسة (بدنية - مهارية - معرفية) •
- التعرف على أهم المشكلات التى واجهت المدرسة الثانوية الرياضية بمدينة نصر •

٣ـ دراسة ثناء عبد الباقى حسين ، ١٩٧٧ (٧)

وقد تناولت الباحثة فى دراستها الامكانات اللازمة لدرس التربية الرياضية فى المدارس الاعدادية بنات ، ومدى كفايتها لتحقيق ماوضع من آهداف لمادة التربية الرياضية فى هذه المرحلة •

وقد استهدفت الدراسة : التعرف على مدى توافر الامكانات المادية والبشرية والفنية فى مدارس عينة الدراسة • وذلك بقصد وضع تصور للمعدلات المطلوب توفيرها من الامكانات ، من الناحية الكمية والنوعية والمناسبة لاحتياجات أوجه النشاط التى يشملها برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية من ناحية ، واعداد التلميذات المشتركات فى الدرس من ناحية أخرى •

وقد اتبعت الباحثه فى دراستها خطوات المنهج الوصفى واستعانت بأدواته واستخدمت أساليبه فى جمع البيانات المتصلة بموضوع الدراسة •

وقد توصلت الباحثة لبعض النتائج من أهمها :

- ان الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة لأوجه النشاط التى يشملها درس التربية الرياضية غير كافيه بمدارس العينة •
- ان ميزانية النشاط الرياضى غير كافية لمواجهة الاحتياجات المطلوبة للنشاط •
- ان هناك قصورا فى الرعاية الصحية والتغذية للتلميذات عينة البحث •

وقد أوصت الباحثة فى نهاية الدراسة بعدد من التوصيات من أهمها :ـ

- توفير الأدوات والملاعب والأجهزة الرياضية التى تتناسب مع أوجه النشاط الرياضى الممارس بالمدارس •
- وضع نظام جيد للحوافز لمدرسى التربية الرياضية يتناسب مع الجهد المطلوب انجازه •
- تعميم العيادات الطبية بالمدارس ، وتقديم وجبات غذائية مناسبة للتلاميذ •

٤ـ دراسة محمد على احمد محمد ، ١٩٨٠ (٨)

وقد اهتمت هذه الدراسة بالتعرف على اثر الحوافز والامكانات على النشاط المهنى لمعلمى التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية بنين ٠

وقد استهدفت الدراسة الوقوف على مايلـــى :

ـ التعرف على الحوافز وأثرها على معلمى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الاعدادى ٠

ـ التعرف على الامكانات (المادية والفنية والبشرية) المتوافرة بالمدارس وأثرها علـــى أداء معلمى التربية الرياضية ٠ وقد اتبع الباحث فى دراسته المنهج الوصفى لمعالجة موضـــوع الدراســـة ٠

وقد توصل الباحـــث لعدد من النتائج أهمهـــا :ـ

ـ ان ميزانية النشاط الرياضى المخصصة للمدارس غير كافية لتحقيق أهداف التربية الرياضية ٠

ـ عدم وجود الملاعب الكافية والأدوات والأجهزة اللازمة لتحقيق اغراض البرنامج ٠

ـ ان عدد المعلمين يتناسب الى حد ما مع عدد الحصص ٠

ـ لايحصل العاملون فى مهنة التربية الرياضية بصفة عامة ومعلموا التربية الرياضية بصفـــة خاصة على حوافـــز ٠

وقد أوصى الباحث فى نهاية الدراسة بعدد من التوصيات أهمها :ـ

- العمل على توفير الميزانيات اللازمة للتربية الرياضية بالمدارس ٠
- توفير الأدوات والاجهزة والملاعب اللازمة لتنفيذ البرامج الموضوعة ٠
- الاهتمام بوضع نظام للحوافز لمعلمى التربية الرياضية بالمدارس حتى يقبلوا على اداء واجباتهم الوظيفية بصورة ايجابية وفعالة ٠
- صرف مكافـات مالية لمعلمى التربية الرياضية عن تدريب الفرق الرياضية والأنشطة الداخليـــة بالمـــدارس ٠
- الاهتمام بالمتفوقين رياضيا ومنحهم الامتيازات التى تجعل الفرد يستغل امكاناته وقدراته فـــى سبيل الوصول الى أفضل المستويـــات ٠

٥— دراسة عصام الدين محمود بدوى ، ١٩٨٣ (٩)

وقد تناولت الدراسة اعداد الناشئين فى مجال التدريب الرياضى بجمهورية مصر العربية وقد استعان الباحث بالمنهج الوصفى وأدواته وأساليبه فى معالجة مشكلة الدراسة .

وقد توصل الباحث لعدد من النتائج أهمها :—

— لايستفاد من القطاع التعليمى — المصدر الأساسى للناشئين—فى اختيار وانتقاء الموهوبين رياضيا .

— وجود قصور فى اعداد وتدريب العاملين بهذا المجال .

— مازالت تسند بعض الأدوار الأساسية فى مجال اعداد الناشئين رياضيا لمجموعة من غير المتخصصين .

— انتقاء واختيار الناشئين واعدادهم لمستوى البطولة اختصاص أصيل للاتحادات الرياضية .

وقد قام الباحث باقتراح مشروع لاعداد الموهوبين رياضيا بمحافظة القاهرة ، والهدف منه هو اكتشاف وانتقاء الموهوبين رياضيا من الناشئين والناشئات واعدادهم للمستويات العالية فى الأداء الرياضى فى عدد من اللعبات هى (ألعاب القوى — الجمباز — كرة السلة — تنس الطاولة) وتضمن المشروع الى جانب مراكز تدريب الناشئين — الفصول الرياضية ، والمدارس الرياضية .

وقد اقترح الباحث مجموعة من القواعد العامة التالية :

— يكون القبول لأى فصل رياضى أو مدرسة رياضية وفقا للمستوى الذى تحدده الاختبارات الموضوعة .

— لايجوز الاستثناء فيها لأى سبب من الأسباب .

— الطالب الذى لايحقق مستوى الانتقال من صف لاخر ينقل لمدرسة أخرى غير رياضية أو الى فصل غير الفصول المخصصة للرياضيين .

— يقبل بالمدارس الرياضية التلاميذ والتلميذات الذين يؤهلهم مجموع درجاتهم للقبول بأى مدرسة أخرى حتى يمكن نقلهم من المدارس الرياضيةالى المدارس العادية اذا لم يحققوا المستوى المطلوب .

— يمكن اشراك تلاميذ وتلميذات الفصول والمدارس الرياضية فى المسابقات الرسمية التى تنظمها

الاتحادات الرياضية والتى تتفق مع المرحلة السنية وذلك وفقا لما يرد بخطة الاعداد ·

ـ يتم تقويم التلاميذ والتلميذات (من حيث المستوى الرياضى) مرتين سنويا وتسجـل النتائج فى بطاقات تعد لذلـك ·

ـ مصادر تمويل المشروع هـى :

· الاعتمادات التى يخصصها جهاز الرياضـة ·

· الاعتمادات التى تخصصها الاتحادات الرياضية ·

· الاعتمادات التى تخصصها وزارة التعليم من ميزانية النشاط ·

٦ـ دراسة عاطف ابو الاسعاد واخرون ، ١٩٨٧ (١٠)

وقد تناولت الدراسة فى مجملها دور المؤسسات التعليمية فى اعداد ورعايـة ذوى الاستعدادات الرياضية والوصول بهم الى مستوى تحقيق البطولة ·

وقد استهدفت الدراسة التعرف علـى :ـ

دور كل من المؤسسة التعليمية والاسرة والمجتمع فى اعداد الطلاب لخوض البطولات الرياضيـة، وتعرضت لدور المؤسسات التعليمية على وجه الخصوص فى توفير الامكانات اللازمة لتحقيـق الرعاية لهؤلاء الطلاب ، كما تناولت الدراسة بعض العوامل التى يراها اللاعبون من تلاميـذ المدارس انها تشكل اسبابا دافعة نحو البطولة أو التى تدفع بالطلاب الى الاحجام عن هـذا المجـال ·

وقد استعانت الدراسة بالمنهج الوصفى واستخدمت ادواته فى جمع ومعالجة المادة العلميـة وقد اجريت دراسة ميدانية على عينة من الطلاب المشتركين فى البطولات الرياضية التى تنظمهـا الادارة العامة للتربية الرياضية ، كما تضمنت العينة مجموعة من اولياء امور هولاء الطلاب وعينة من مدرسى التربية الرياضية ، وقد اسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج من أهمها :ـ

١ـ أن دور المؤسسات التعليمية فى اعداد ورعاية التلاميذ للبطولة دورا محددا للغاية ويكـاد يكون منعدمـا ·

٢- أن القصور فى دور مؤسسات التعليم فى الاعداد للبطولة ورعايتها يرجع الى مجموعة من المعوقات بعضها يتعلق بندرة الامكانات من ملاعب وأدوات وقوى بشرية مؤهلة، ضيق المساحة الزمنية المتاحة للممارسة الرياضية داخل المدرسة ، اضافة الى أن طبيعة النظام التعليمى السائد لايعطى لمجالات الأنشطة الاهتمام الكافى .

كما توصلت الدراسة الى أن هناك بعض المعوقات تتصل بالأسرة مثل حرص الأسرة على عدم تخلف ابنائهم دراسيا ، وقصور امكاناتها على مواجهة المتطلبات المادية للممارسة الرياضية للأبناء .

وقد أوصى فريق البحث بمجموعة من التوصيات من ابرزها ضرورة الاهتمام بتوفير الامكانات الخاصة بممارسة الأنشطة المدرسية وتنمية دور الاعلام فى التوعية الرياضية .

وقد استفاد الباحث من هذه الدراسة فى التعرف على الاتجاهات السائدة بين التلاميذ وأولياء الأمور والمدرسين نحو الممارسة الرياضية وارائهم نحو المعوقات التى تحد من ممارسة الطلاب لتلك الأنشطة ، كما أفادت هذه الدراسة فى توضيح جوانب القصور فى دور المؤسسات التعليمية فى الاعداد ورعاية البطولة الرياضية ، وهو أمر كان ضمن دواعى انشاء المدارس الرياضية .

٧- دراسة حسن طلبة رسلان محمد ، ١٩٨٩ (١١)

تمثل هذه الدراسة محاولة من الباحث لصياغة مشروع مدرسة للموهوبين رياضيا فى ضوء حاجات المجتمع المصرى .

وقد تناولت الدراسة فى سياقها تحليل تجربة المدرسة الثانوية الرياضية التى أنشئت باستاد القاهرة فى الفترة من عام ١٩٦٨- ١٩٧٩ وماحققته من اهداف ، وتناول التحليل المشكلات الادارية والفنية التى اعترضت المدرسة وعاقتها عن الاستمرار فى وظيفتها .

وقد استعان الباحث فى عمليات تحليل تلك التجربة بخبرات العاملين فى تلك المدرسة والمسئولين عن ادارتها وبعض من تخرج منها من الطلاب .

كما استعان الباحث باراء الخبراء والمسئولين عن التربية الرياضية نحو انشاء مدرسة للموهوبين رياضيا ، والمبادىء والسياسات التى ينبغى أن توضع لهذه المدرسة ، وارائهم فى

الامكانات الرياضية المادية والبشرية اللازمة لتحقيق أهدافها .

كما حاول الباحث التعرف على اتجاهات تلاميذ الصف الخامس والسادس من الحلقة الاولى من التعليم الاساسى ، والمتميزين رياضيا نحو الالتحاق بهذه النوعية من المدارس، وفى ضوء ماتوصل اليه الباحث ، صاغ مشروعا لمدرسة للموهوبين رياضيا ،راعى فيه الافادة من نتائج تحليله لتجربة المدرسة الثانوية الرياضية السابقة ، وماأسفرت عنه الدراسة الميدانية من نتائج ومايتجدد من اطر فلسفية لنظام هذه المدرسة وبناء على ماجاء فى الادبيات التى تناولت هذا الموضوع ، كما حاول صياغة هذا المشروع فى ضوء بعض الاتجاهات العالمية فى اعداد الموهوبين رياضيا .

وقد تضمن المشروع المقترح لمدرسة الموهوبين رياضيا النقاط التالية :ـ

١ـ الاهداف .

٢ـ السياسة العامة للمدرسة .

٣ـ اجراءات تنفيذ المشروع .

٤ـ خطة الدراسة .

٥ـ اساليب التقويم المستخدمة فى المشروع .

٦ـ مصادر التمويل وأوجه الانفاق المختلفة .

٧ـ الخطوات الواجب اتباعها عند تنفيذ المشروع .

وقد أوصى الباحث فى نهاية دراسته ببعض المقترحات من أهمها :ـ

- عند وضع أو صياغة أى مشروع للمدارس الرياضية مستقبلا يجب العمل على تفادى المشكلات الادارية والفنية التى تعرضت لها المدرسة الرياضية ، والتى أدت الى اتخاذ قرار باغلاقها .
- التدرج عند الاخذ بمشروع المدارس الرياضية سواء فى الجانب الكمى والكيفى ، وأن يتم التجريب فى المدارس القريبة من كليات التربية الرياضية لتوفير المتابعة والعون الفنى والاكاديمى .
- توفير الامكانات البشرية والمادية للمدارس الرياضية وفق ماعرضه الباحث فى مشروعه .

تعليق الباحث على الدراسات السابقة :

من مجمل الدراسات السابقة يمكن تحديد مجموعة من المرتكزات الأساسية للعمل فى مجال الموهوبين رياضيا ويمكن ايجاز هذه المرتكزات فى النقاط التالية :

– الاهتمام بالمتفوقين رياضيا والوصول بهم الى مستوى البطولة .
– ضرورة وجود هيكل تنظيمى للتربية الرياضية فى مختلف المؤسسات التربوية يتوافق مع الاحتياجات الفعلية ويحقق فى مجموعه الأهداف الموضوعة للنظام .
– ان الاقامة بالقسم الداخلى ضرورية بالمؤسسات التعليمية التى ترعى الرياضيين مع الاهتمام بتوفير الرعاية الصحية ، وتقديم الوجبات الغذائية المناسبة لهم .
– وضع نظام متكامل للقبول يكشف عن أفضل العناصر الصالحة للاعداد للمستويات الرياضية العليا من بين المتقدمين .
– ضرورة توفير الامكانيات البشرية من مدربين مؤهلين ، ومشرفين تربويين ومتخصصين فى مجالات الخدمة الاجتماعية والنفسية والطبية للعمل فى هذه المدارس .
– ينبغى وضع نظام لتقويم المشروعات والتجارب التربوية على أساس علمى .
– ان توفير الامكانات المادية من ملاعب وأدوات وأجهزة مطلب أساسى للعمل فى المدارس الرياضية .
– تدبير التمويل الكافى لتنفيذ اوجه البرامج والانشطة الرياضية ومتطلباتها .

هوامش الفصـــــــل الاول

١ ـ وزارة التربية والتعليم ، مكتب الوزير ، قرار وزارى رقم (١٧٢) بتاريخ ١٩٨٨/٨/٤ بشان انشاء مدارس رياضية تجريبية ٠

٢ ـ وزارة التربية والتعليم ، مكتب الوزير ، قرار وزارى رقم(٢٧٢) بتاريخ ١٩٨٨/١١/١ بشأن تعديل اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية ٠

٣ ـ حسن طلبه رسلان محمد ، مشروع مقترح لمدرسة الموهوبين رياضيا فى جمهورية مصر العربية، بحث مقدم لتحقيق احد متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضيـــة من جامعة المنيا ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٨٩، ص٢٠

٤ ـ احمد فتحى سرور ، تطوير التعليم فى مصر ، سياسته ، استراتيجيته وخطة تنفيذه ، وزارة التربية والتعليم ، مكتب الوزير ، ١٩٨٩، ص ١٧٧ـ١٩٢٠

٥ ـ محمد فرج احمد ، " تطوير نظم اعداد الناشئين بجمهورية مصر العربية للوصول بهم الـــى المستوى الدولى ، رسالة دكتوراه ، جمهورية المانيا الديمقراطية ـ ليبزج ، الاكاديمية العليا للتربية البدنية الرياضية ، ١٩٧٣٠

٦ ـ عزت عادل محمود الكاشف ، تقويم مشروع المدرسة الثانوية الرياضية ، رسالة ماجستيـــــر ، القاهرة ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٧٥٠

٧ ـ ثناء عبد الباقى حسين ، توافر الامكانات لدرس التربية الرياضية فى المدارس الاعدادية للبنـات، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، الاسكندرية، ١٩٧٧٠

٨ ـ محمد على احمد محمد ، " علاقة الحوافز والامكانات بنشاط معلمى التربية الرياضية بالمرحلـة الاعدادية بنين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ،القاهرة، ١٩٨٠٠

٩ ـ عصام الدين محمود بدوى ، " دراسة عن اعداد الناشئين فى مجال التدريب الرياضى فـــى جمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه ، القاهرة ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضيـة، ١٩٨٣٠

١٠ ـ عاطف ابو الاسعاد واخرون ، دور المؤسسات التعليمية فى اعداد ورعاية البطولة الرياضيـــة، دراسة مشتركة بين المركز القومى للبحوث التربوية وكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهـــرة، جامعة حلوان ، ١٩٨٧٠

١١ ـ حسن طلبه رسلان محمد ، مرجع سابـق ٠

الفصـــــل الثانـــــى

عــرض لبعــض التجــارب والخبــرات العالميـــة فـــى مجــال المــدارس الرياضية ورعايــة المتفوقين رياضيـــا

الفصـــل الثانـــــــــــــــــى

عرض لبعض التجارب والخبرات العالمية فى مجال المدارس الرياضيـــة ورعاية المتفوقين رياضيـــــا

اهتمت بعض الدول بتنمية قدرات طلابها فى المجال البدنى والرياضى واكتشاف ذوى القدرات العالية والموهوبين منهم لرعايتهم واعدادهم لتمثيل بلادهم فى المحافل الدولية .

وقد تنوعت أساليب هذه الرعاية فى النظم التعليمية وأخذت اشكالا متعددة فبعض الـــدول خصصت مدارس للرياضة يلتحق بها الطلاب والبعض منهم خصص برامج خارج اليوم المدرسى لرعايـــة هذه الفئة وفيما يلى عرض موجز لبعض التجارب والخبرات المتوافرة فى بعض النظم التعليمية فـــى الدول المختلفـة .

التجارب والخبرات الاجنبية فى مجال المدارس الرياضية

تسعى النظم التعليمية للدول المختلفة لايجاد التنظيم التربوى الذى يمكنه أن يتولـــى اعداد وتنمية القدرات الرياضية لدى الطلاب . وفى هذا الصدد قد ظهرت أول مدرسة متخصصة فـى الرياضة فى ألمانيا الديمقراطية عام ١٩٥٢، وقد لاقت هذه المدرسة اهتماما متزايدا من جانـــب المسئولين مما ساعدها على النجاح فى تحقيق اهدافها . وكان هذا النجاح دافعا الى انشاء المزيـد من المدارس بهدف الارتقاء بمختلف القدرات الحركية للتلاميذ .

ويقبل طلاب هذه المدارس وفق مجموعة من المعايير يتم تحديدها بأدوات للقياس والاختبـار تم تصميمها لهذه الأغراض . (١)

وتبدأ الدراسة فى هذه المدارس من مستوى الصف الثالث أو الرابع الابتدائى وتستمر حتـــى المرحلة الثانوية ، وتوفر المدرسة امكانية الاقامة الداخلية لمن تبعد مساكنهم عن المدرسة ، ويدرس بها المناهج الدراسية المقررة بالمدارس العامة وتخصص للتربية الرياضية انشطتها من ١٠ ـ ١٢ساعة اسبوعيا ، ويدرس جميع الطلاب الأنشطة المتصلة بالألعاب الأساسية (العاب قوى ـ سباحـة ـ جمباز) أما الألعاب الأخرى فيتم ممارستها وفق مستوى وقدرة واستعدادات التلاميذ لممارستها. (٢)

وتتعاون الهيئات الرياضية فى اكتساب ذوى القدرات من التلاميذ الرياضيين وتوجيههم للالتحاق

بالمدارس الرياضية ومن هذه الهيئات الاتحاد الرياضى الألمانى للمدارس العليا والمهنية ، والجمعيات الطلابية للأنشطة • وذلك حتى يمكن الاستفادة من المواهب التى تظهر فى مراحل العمر المختلفة، ويراعى فى اختيار اعضاء هيئات التدريس لهذه المدارس أن يكونوا من المتخصصين ولديهم ميول رياضية ووعى عال بالأنشطة الرياضية وممارستها • وقد نقلت تجربة هذه المدارس الى الاتحاد السوفيتى عام ١٩٦٢ حيث انشئت مدارس رياضية تابعة لوزارة التعليم على نمط المدرسة الالمانية الرياضية• وقد تحددت أهداف هذه المدارس فى اكتشاف المواهب الرياضية بين صغار التلاميذ ، والعمل على تدريبهم ، للارتقاء بمستوى هذه المواهب للوصول الى المستويات العليا من الأداء البدنى والرياضى ، ومدة الدراسة فى هذه المدارس يصل الى عشر سنوات تقريبا • ويلتحق بهذه المدارس التلاميذ من سن ٧ـ٨ سنوات ، والاقامة داخلية بالمدرسة •

ويتدرج عدد الساعات المخصصة للتربية الرياضية فى سنى الدراسة المختلفة من ٤ ساعات اسبوعيا ـ اضافة الى ماهو مقرر بخطة الدراسة للتربية الرياضية ـ فى السنوات الأولى حتى تصل الى عشر ساعات عندما يصل الطالب الى سن ١٢ عاما ؛ يخصص منها ساعتين للسباحة والتثقيف البدنى ، أما عندما يصل عمر الطالب الى ١٨ سنة فنجد أن عدد الساعات التى يقضيها فى الأنشطة الرياضية البدنية تصل الى ١٩ ساعة بالاضافة الى ٤ ساعات انشطة مختلفة • وكانت الدولة توفر لهذه المدارس امكانات هائلة وتزودها بأحدث الأجهزة والأدوات والمعدات الرياضية •

ومن سمات هذا النظام أنه كان يخصص لكل مدرسة رياضة واحدة ، والبعض الآخر رياضتين او اكثر وفق الامكانات المتاحة لها من كافة الوجوه • (٣)

واخذا بفكرة المدرسة الرياضية فقد أنشأت تشيكوسلوفاكيا مدارس رياضية اعدادية ثانوية، بكل حى من أحياء المدن الكبرى وتتمثل أهداف هذه المدارس فى اعداد الأبطال للأنشطة المختلفة والالتحاق بمعاهد التربية الرياضية والكليات العسكرية • (٤)

أما فى بولندا فقد أخذت بنظام الفصول الرياضية بجانب المدارس الرياضية ، وأنشأت فى عام ١٩٦٩ ثلاثة فصول رياضية تجريبية ، أخذت فى التزايد حتى وصلت الى ٢٠٠٠ فصل فى عام ١٩٨٥ • واستهدفت هذه الفصول تحقيق أهداف التربية البدنية من خلال التدريب الرياضى داخل الجدول المدرسى وتخصص لهذه الفصول ٦ ساعات اسبوعية للتربية الرياضية اضافة الى ماهو محدد

بخطة الدراسة من ساعات لها ، ومايمارس من أنشطة خارج الجدول الدراسى ٠ (٥)

كما وضعت وزارة التعليم البولندية نظاما لتشجيع الرياضات غير المقررة بالمدارس وأقامت النوادى الرياضية المدرسية (Sport School Circles (S.S.C) بهدف ممارسة الرياضة بعد انتهاء ساعات الدراسة العادية ٠

اما فى فرنسا فبدأ المعهد الوطنى للرياضة والتربية البدنية فى مارس عام ١٩٧٧ ، وقد استهدف هذا المعهد اعداد الأبطال للمنافسة على المستوى الدولى واحراز البطولات ، ويلتحق بهذا المعهد مايقارب ٧٠٠ من المتميزين رياضيا من سن ١١ عاما ، ويتلقى التلاميذ فى هذا المعهد تدريبات رياضية على أيد مدربين متخصصين الى جانب دراستهم الاكاديمية ، ويمول هذا المعهد من جانب وزارة الشباب والرياضية ٠

اما فى الصين فقد انشئت مدارس الرياضة فى وقت الفراغ حيث يمارس بها الطلاب مختلف الالعاب عقب انتهاء فترة دراستهم العادية فى الصباح ، وتوفر هذه المدارس الامكانات المادية والبشرية اللازمة لممارسة الرياضة لطلاب هذه المدارس ٠ (٦)

مما سبق يمكن أن نلحظ بعض النقاط الهامة على تلك النظم التعليمية التى أخذت بنظام المدارس والفصول الرياضية :

- أغلب هذه الدول يتوافر فى مدارسها قدر من الامكانات الرياضية يتيح ممارسة الحد الأدنى من النشاط الرياضى لمجمل التلاميذ مما يوفر قاعدة واسعة للاختيار واكتشاف القدرات المتميزة والموهوبين ٠
- ان المدارس والفصول الرياضية ترصد لها امكانات كبيرة سواء من ناحية الكفاءات البشرية أو المادية، وتختار طلابها من القواعد الواسعة من الطلاب الموجودين فى المدارس العامة ٠
- ان هذه النظم تحرص على تقديم خدمة تعليمية متميزة للطلاب الرياضيين ، فهى تجمع على ضرورة توافر هيئات تدريس على مستويات عالية من الكفاءة ، وتشترط فيهم الممارسة الرياضية ٠
- ان هذه المدارس قد وضعت نظما متطورة لاختيار الطلاب ومتابعتهم رياضيا ٠

الخبرة المصرية فى المدارس الرياضية :

ان تطوير الأداء فى المدارس الرياضية التجريبية يتطلب البحث فى تجاربنا السابقة التى تمت على هذا النوع من المدارس ، وذلك بهدف التعرف على تلك التجارب ، والوقوف على مسببات

الفشل التى أدت الى الغائها ، للاستفادة من تلك التجارب التى مر بها النظام التعليمى ، فسواء كان الالغاء لفشل التجريب أو لعجز النظام على استيعاب التجديدات التى يتضمنها التجريب، ففى كل الأحوال فان التجربة قد آلت فى النهاية الى الالغاء ولايمكن الجزم بأن مسببات الفشل أو النجاح قد تم معالجتها فى النموذج الجديد للتجريب فى المجال الرياضى الا اذا ماسلمنا بداءة بأن هناك عوامل كانت سببا فى هذا الفشل، وتحليل هذه العوامل فى ضوء الظروف الحالية للنظام التعليمى قد تفيد كثيرا فى ادخار الجهد والكلفة · فدراسة مقدمات التجارب التى تعرضت للفشل يمكن أن تنبئ باحتمالات النجاح او الفشل للتجارب الجديدة ·

وفيما يلى عرض للتجربة السابقة للمدارس الرياضية فى مصر ·

تجربة المدرسة الثانوية الرياضية بمدينة نصر :

اعتمدت تجربة المدرسة الرياضية بمدينة نصر على النماذج القائمة لهذه المدارس بدول الكتلة الشرقية فى فترة الستينات من هذا القرن ، ففى بداية هذا العقد أخذت مصر تتوجه نحو الكتلة الشرقية وترسل الوفود لزيارة دول هذه الكتلة بغية الافادة من النظم المختلفة القائمة فيها سواء فى المجالات الاجتماعية او الاقتصادية · وقد استرعت تجربة المدارس الرياضية أحد أفراد هذه الوفود (مدير مكتب وزير الشباب فى هذه الفترة) الذى اقتنع بها ونادى للأخذ بهذه الفكرة وشجعه على ذلك اتجاه النظام السياسى نحو اتاحة الفرصه لأصحاب القدرات لاستثمارها الى أعلى درجة ممكنة وانشاء مدارس للمتفوقين فى المجالات الثقافية (مدرسة المتفوقين) وفى المجالات الحركية (مدرسة البالية) (٧) ·

وقد عرضت الفكرة عام ١٩٦٣ على لجنة التربية الرياضية بالمجلس الأعلى لرعاية الشباب، وشكلت لجنة لدراسة الفكرة وقدمت هذه اللجنة مشروعا مقترحا لتنفيذ هذا النوع من المدارس ·

ونوجز فيما يلى أهم أبعاد المشروع : (٨)

١ــ أن يبدأ بتجريب المشروع قبل تعميمه ضمانا لنجاحه وتجنبا للأخطاء والصعوبات التى قد تظهر اثناء التجريب ·

٢ــ أن تكون التجربة قاصرة على المرحلة الثانوية وأن تقتصر الأنشطة على الرياضات الأساسية والالعاب الجماعية (ألعاب قوى ــ سباحة ــ جمباز ــ كرة قدم ــ كرة طائرة ــ كرة يد ــ

كرة سلـة) ٠

٣ــ أن تكون الدراســة داخلية بالمدرســة وبالمجــان ٠

٤ــ أن تتوافر بالمدرسة المختارة الامكانات اللازمة لانجاح التجربة من كافة جوانبها ٠

٥ــ وضع معايير محددة لاختيار الطلاب يراعى فيها الامتياز الرياضى ــ اللياقة الطبية والخلـــق القويم ــ وأن تتم المفاضلة بين المتقدمين فى حالة التساوى فى الامتياز الرياضى وفق درجـات الشهادة الاعداديــة ٠

٦ــ وضع برنامج للتربية الرياضية لهذه المدارس بما يحقق أهداف المشروع ٠

٧ــ تحديد شروط استمرار الطالب بهذه المدارس ٠

٨ــ وضع بعض الامتيازات لخريجى المدرسة تشجيعا على الالتحاق بها مثل أولوية الالتحاق بكليـات التربية الرياضية او الكليات العسكرية ٠

٩ــ يراعى اختيار عناصر ذات كفاءة للقيام باعمال ادارة المدرسة والتدريس ٠

وفى عام ١٩٦٤ انتبهت وزارة التربية والتعليم من خلال لجان شكلت لدراسة هذا المشروع الى أهمية رعاية الممتازين رياضيا وهم فى نفس مدارسهم وفصولهم وذلك عن طريق العناية بالتدريب وتوفير الامكانات للفرق الرياضية ، ووضع برامج للارتقاء بالممتازين منهم فى معسكرات خاصة ٠

وفى عام ١٩٦٨ أعيد عرض المشروع من جديد بين كل من وزارة الشباب والتربية والتعليـم واتفقت وزارة التعليم على تنفيذ المشروع وصدر القرار الوزارى رقم ٤٣ فى ١٩٦٨/٣/٣١ بانشـاء مدرسة ثانوية متخصصة فى التربية الرياضية بالتعاون مع وزارة الشباب وذلك بهدف رعاية المتميزيـن رياضيا من بين الطلبة الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة الاعدادية واعدادهم الاعداد العلمـى والرياضى السليم وتهيئة الفرص الكاملة لهم للوصول الى اعلى مراتب البطولة (٩) والتمثيل الدولـى، بالاضافة الى تحقيق أهداف التعليم بالمرحلة الثانوية العامة ٠

وتسير الدراسة بتلك المدرسة وفق خطة المدرسة الثانوية العامة ومناهجها مع التوسع فـى حصص ونشاط التربية الرياضية وفق ماتقترحه وزارة الشباب وتعتمده وزارة التربية والتعليم ويكـون نظام تلك المدرسة داخلى وبالمجان وتتحمل وزارة الشباب كافة النفقات الخاصة بالقسم الداخلى مـن ايواء واقامة وبرامج الأنشطة المختلفة ٠ (١٠)

وقد شاركت هيئات من المجتمع فى تنفيذ هذا المشروع وتحمست له فقد تولت وزارة الشبـاب

تمويل التغذية والملابس والأنشطة الرياضية والاجتماعية والمكافآت المختلفة واضطلعت وزارة التعليم بتوفير مستلزمات العملية التعليمية للمدرسة الثانوية الرياضية وفق مايرصد لها من امكانات ومدها بكل متطلباتها من أثاث مدرسى ، وكتب دراسية وهيئات تدريس ، وقد ساهمت محافظة القاهرة عن طريق استاد القاهرة بتقديم جميع المبانى والملاعب والأدوات الرياضية اللازمة واعداد حجرات الدراسة واماكن الاقامة الداخلية ، وكل ماتحتاج اليه من قوى بشرية للعمل فى هذا المجال، وتعاونت اللجنة الأولمبية فى توفير الأدوات الرياضية ، أما وزارة الصحة فقد قدمت للمدرسة الخدمة الطبيه المطلوبة لاجراء الفحوصات الأولية والدورية وتقديم الرعاية الطبية والصحية للتلاميذ

وقد اشترطت المدرسة لقبول التلاميذ بها الحصول على شهادة اتمام الدراسة الاعدادية العامة بحد أدنى لمجموع درجات القبول بمديرية التربية والتعليم الناجح فيها ، وأن يكون الطالب فى حدود السن المقررة للقبول بالصف الأول الثانوى العام وهو ١٥ خمسة عشر عاما ، وأن يجتاز اختبارات اللياقة البدنية والمهارات الرياضية الخاصة باللعبة المتقدم لها ، وأن يكون لائقا طبيا ، بالاضافة الى اجتياز اختبار شخصى (مقابلة) بنجاح ، ويستثنى من شرط الحصول على الحد الأدنى لمجموع الدرجات فى الشهادة الاعدادية ، الطالب الذى حقق مستوى بطوليا فى المسابقات القومية او التمثيل الدولى او مسابقات الجمهورية للناشئين فى احد المراكز الست الأولى فى المسابقات والألعاب الفردية أو أحد المراكز الثلاثة الأولى فى الألعاب الجماعية المقررة بالمدرسة .

وقد التحقت اول مجموعة من الطلاب بالصف الأول الثانوى فى العام الدراسى ١٩٦٩/٦٨ واستكمالا لعناصر المشروع فقد صدر القرار رقم ١٠٦ لسنة ١٩٦٨ [١١] بتشكيل مجلس ادارة للمدرسة لمتابعة سير العمل فيها والنهوض بمسئوليات ادارتها.

وقد استمر العمل فى هذه المدارس حتى عام ١٩٧٦ حيث بدأ الحماس للتجربة يفتر ، وتغير كثير من المتحمسين للمشروع اضافة الى قصور الاعتمادات نتيجة الأوضاع الاقتصادية التى سادت البلاد فى تلك الآونه ، كما تعرضت المدرسة لمجموعة من العوامل الداخلية أسهمت فى انهاء التجربة واغلاق المدرسة .

وقد أشارت الدراسات التقويمية التى تناولت التجربة السابقة [١٢] الى أن هذه العوامل تتمثل فيما يلى :ـ

١- ان نظم انتقاء واختيار الطلاب التى وضعت لهذه المدرسة لم تكن متوافقة مع ماوضع للمدرسة من أهداف .

٢- قصور الامكانات وخاصة فى مجال الاقامة والرعاية الصحية والاجتماعية .

٣- قصور برامج الاعداد الرياضى باشكالها المتعددة عن الوصول بالطلاب الى المستويات الرياضية العليا .

٤- عزوف اولياء الأمور عن المشاركة الفعالة فى توثيق الصلة بينهم وبين ادارة المدرسة .

٥- غياب التنسيق بين المدرسة كمؤسسة تعليمية والمؤسسات والهيئات الرياضية .

٦- قصور البرامج التدريبية للقوى البشرية العاملة بالمدرسة فى كافة التخصصات .

٧- تنازع الاختصاصات وتفتيت المسئولية بين الهيئات المشتركة فى رعاية المشروع وتهاونها فى متابعته .

٨- افتقاد التوازن فى الاهتمامات بين الجوانب الثقافية والجوانب الرياضية فقد طغى الجانب الرياضى على الجانب الثقافى مما أدى الى انخفاض المستوى العلمى للطلاب .

٩- غياب الدور الفعال لمجلس ادارة المدرسة فى ادارة شئون المدرسة .

١٠- غياب التنسيق بين البرامج الرياضية والأنشطة المدرسية وبين نشاط طلابها المشاركين بالأندية والهيئات الرياضية وخاصة انه كان لبعض هذه الأندية نفوذ يفوق قدرة المدرسة مما أفقدها السيطرة على بعض من طلابها .

١١- تعارض البرامج الرياضية للتدريب والمسابقات مع نظام الامتحانات حيث كانت تتعطل البرامج الرياضية والمسابقات فى النصف الثانى من العام الدراسى بحجة الاستعداد لتلك الامتحانات.

١٢- عزوف العناصر ذات الكفاءة من مدرسى المواد الثقافية عن العمل بالمدرسة لضعف عوائد العمل بها .

١٣- الاخفاق فى تطوير أساليب التعليم ، وعدم استخدام طرق تدريس متطورة تسهل عملية التعليم فى المواد الثقافية .

مما سبق يتضح أن الغاء مشروع المدرسة الثانوية الرياضية يمكن ارجاعه لبعض العوامل منها عوامل خارجية مثل تعدد جهات الاشراف ، والقصور فى الاعتمادات ، وضعف الوعى العام بأهمية الممارسة الرياضية ، والبعض الآخر من تلك العوامل يتصل بعناصر العملية التعليمية ذاتها سواء فى نظام الدراسة والامتحانات أو القصور فى كفاءات هيئات التدريس عن تقديم أساليب وطرق تساعد الطلاب على الانجاز والتحصيل العالى ، اضافة الى الاهتمام غير المتوازن بين الأنشطة الثقافية

والرياضية ، وغياب أساليب معالجة جوانب القصور فور اكتشافها ، وابتعاد المشروع عن الأخــــذ بالأبعاد العلمية المتعارف عليها لمثل هذه التجريبيات ٠

وتتفق معظم أسباب فشل هذه المدرسة مع أسباب فشل معظم المدارس التجريبية التـــي ظهرت في النظام التعليمي المصري ٠

هوامش الفصل الثانــــــــــــى

١ـ سليمان على حسن ، تقرير عن مدارس الرياضة بجمهورية المانيا الديمقراطية ، المجلس الأعلى لرعاية الشباب ـ القاهرة ، اغسطس ، ١٩٦٣٠

٢ـ عزت محمود عادل الكاشف ، مرجع سابق ، ص ص ٣٩ـ ٤٠

3-Bennett and others , Comparative Physical Education and Sport Se. Ed. 1983, p. 119.

٤ـ حسن طلبة رسلان ، مرجع سبق ذكره ، ص١٢

5-Bennett and others, Op. Cit., p. 149.

6- Ibid., p 130.

٧ـ زينب محمد محرز ، ابراهيم حافظ ، التربية الرياضية فى خطط التعليم الثانوى ، دراســـة مقارنة ، وزارة التربية والتعليم ، القاهرة ، نوفمبر ،١٩٦٣، ص١٦

٨ـ المجلس الاعلى لرعاية الشباب ، تقرير مقدم عن مشروع المدارس الرياضية ، القاهرة،١٩٦٣٠

٩ـ عزت محمد الكاشف ، مرجع سابق ، ص ٥٩

١٠ـ وزارة التربية والتعليم ، قرار وزارى رقم ٤٣ بتاريخ ١٩٦٨/٣/٣١ بشأن انشاء مدرســـة ثانوية للتربيـــة الرياضيـــة .

١١ـ وزارة التربية والتعليم ، قرار رقم ١٠٦ لسنة ١٩٦٨ بشأن تشكيل مجلس ادارة المدرســـة الثانوية الرياضيـــة .

١٢ـ عزت محمود الكاشف ، مرجع سبق ذكره ، ص ص ١٨٦ ـ ١٩٦ .

الفصـــل الثالـــث

واقـع المـدارس الرياضيـــة التجريبيـــة

الفصـل الثالــــــث

واقـع المدارس الرياضيـــــة التجريبيـــــة

ارتكزت استراتيجية تطوير التعليم قبل الجامعى فى مصر على تحسين الجودة النوعيــــــــة للتعليم كمحور من أهم محاور ارتكازها فى تطوير التعليم فى مصر ، حيث أن التوسع الكمى لايمكن أن يحقق رفع المستوى الكيفى للتعليم ، بل على العكس من ذلك ربما يكون مسئولا عن انخفـاض الجودة النوعيـة للتعليـم .

ولزيادة فاعلية التعليم كان من الضرورى الاهتمام بكيف التعليم وتحسين نوعيته ، فلاتنميـة بلا بشر ،ولابشر قادرعلى زيادة الانتاج، وتحقيق التنمية بغير تعليم متجدد وعصرى قادر على اقتحام المشكلات .

ولرفع المستوى الكيفى للتعليم فقد عمدت سياسة الوزارة الى توافر عدة عناصر منها تطويـــــر المناهج ، ورفع المستوى العلمى للطالب ، والعناية بتكنولوجيا المعلومات ، وتطوير الكتاب والنشـاط المدرسى ، وتحديث نظم التقويم والامتحانات ،وقد اعتمد فى تنفيذ هذه السياسه على العناصـــــر السابقة ، وكان من ضمن العناصر التى أولتها الوزارة اهتماما خاصا هو عنصر الاهتمام بالمـــــدارس التجريبية ومنها المدارس الرياضية التجريبية. (١)

نشأة المـدارس التجريبية الرياضيـة :

صدر القرار الوزارى رقم ١٧٢ لسنة ١٩٨٨ بشأن انشاء مدارس رياضية تجريبية وقد نص فى مادته الاولى على أن ينشأ بكل محافظة عدد من مدارس الحلقة الثانية من التعليم الاساسى (المدرسة الاعدادية الرياضية التجريبية) على أن يبدأ العمل فقط بالصف الاول الاعدادى فى العام الدراســـى ١٩٨٩/٨٨. (٢)

كما نص القرار على أن تنشأ مدارس ثانوية رياضية تجريبية على أن يبدأ العمل بها بعــــــد حصول التلاميذ على شهادة اتمام الدراسة الاعدادية الرياضية التجريبية . وقد تعدل القرار رقم (١٧٢) بالقرار رقم (٢٧٢) لسنة ١٩٨٨ (٣) وورد فيه أن يتم التجريب وفق الخطة التى تسير عليهـــا الوزارة فى عدد من المدارس يختارها المحافظون بالتشاور مع وزارة التربية والتعليم والمجلس الاعلـــى

للشباب والرياضة فى ست محافظات وفى مدرسة للبنين وأخرى للبنات .

وقد ظهرت بعض المشكلات اثناء عمليات التجريب خلال السنوات الثلاث الأولى لتلك المدارس مثل أساليب تحويل الطلاب من والى المدرسة، أو بعض المشكلات المتعلقة بتشكيل اللجان وأساليب تدبير نفقات المتابعة وأعمال اللجان ، وحرصا على توفير الاركان القانونية المساندة للعمل بالمدارس الرياضية التجريبية فقد صدر القرار رقم (٢١) بتاريخ ١٩٩٢/١/٢٢ (٤) بتعديل اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية .

وقد اشتمل هذا القرار على اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية والتى تضمنت أهداف تلك المدارس ، وتحدد بها النظام العام الذى تعمل به ، وشروط القبول بكل من المدارس الاعدادية والثانوية الرياضية . كما تناولت اللائحة الخطط والمناهج التى تطبق فى هذه المدارس ونظم الامتحانات فيها . وبعض الأحكام العامة ونظام المكافات لاعضاء اللجان والمتعاملين مع هذه المدارس من العناصر الفنية ، وفيما يلى عرض لأهم ماورد فى اللائحة الداخلية من احكام :

أولا : أهداف المدارس الرياضية التجريبية الاعدادية والثانوية :

تستهدف المدرسة الاعدادية التجريبية الرياضية تحقيق الأهداف التالية :

١- تنمية القدرات الحركية والارتقاء بها من خلال أنشطة رياضية مختارة توجه الطلاب الى النمو الكامل المتزن مهاريا ، ومعرفيا ، ووجدانيا .

٢- اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية ، والعمل على صقلها .

كما تحددت اهداف المدرسة الثانوية الرياضية التجريبية فيما يلى :

أ - الارتقاء بمستوى الأداء الحركى للطالب .

ب - تطوير مهارات الطلاب الرياضية .

حـ - التأهيل الرياضى لمستوى البطولة .

وتتصف الأهداف الواردة بالعمومية وهى بمثابة أطر عامة للعمل ، ويتطلب الأمر ترجمتها الى أهداف اجرائية محددة قابلة للقياس والتقويم تتحدد من خلالها نوع المهام المطلوب انجازها من المدرسة لتحقيق أهدافها العامة .

كما يتطلب الأمر تحديد المعايير التى يمكن بواسطتها تقييم أداء المدرسة كمؤسسة تربوية

وهذا بالضرورة يستدعى توافر العوامل التالية :

١ــ أنواع المقاييس المستخدمة فى القياس (سيكولوجى ــ بدنى ــ مهارى ــ معرفى) .

٢ــ نوع البيانات التى تستخدم فى القياس (العناصر الأساسية للقياس) فى السلوك أو الأداء ، توقيتات القياس (فترى ــ فى نهاية الموسم ــ شهرى ..)

وينبغى أن يتم تحقيق معايير الأهداف من خلال الانجاز الناجح للمستويات التى يتم الاتفاق عليها فى الأغراض الأدائية للمدرسة ، على أن يتولى واضعوا المناهج للمدارس الرياضية التجريبية صياغة هذه الأغراض بعد مراجعة وفحص ودراسة البيئة الداخلية لنظام المدرسة وامكاناتها المختلفة ، وكذا التعرف على بيئة النظام الخارجى المتعامل مع المدرسة والمستويات المطلوب الوصول اليها للتنافس سواء على المستوى المحلى او الخارجى .

ثانيا : شروط القبول بالمدرسة الاعدادية والثانوية الرياضية التجريبية :

وقد تحددت شروط القبول بالمدرسة الاعدادية الرياضية فيما يلى :

١ــ اتمام الحلقة الأولى من التعليم الاساسى بنجاح .

٢ــ اجتياز الكشف الطبى والاختبارات العملية .

٣ــ حصول التلميذ على بطولة رياضية (محلية ــ مركزية)

٤ــ موافقة ولى الأمر .

وتتم اختبارات القبول وفق المراحل التالية : (٥)

أولا : المرحلة الأولى :

وهى خاصة بالكشف الطبى العام ..

ــ تتم بمعرفة اخصائيين للتعرف على حالة التلميذ صحيا والقدرة على أداء المجهود البدنى بشكل مرضى (أى لائق صحيا) .

ثانيا : المرحلة الثانية :

وهى تخص اختبار القوام :

ـ تتم بمعرفة اخصائيين للتعرف على التشوهات البدنية سواء خلقية او مكتسبة ٠٠

ثالثا : المرحلة الثالثة :

ـ وهى خاصة باختبارات الاستعداد البدنى شرط أن يجتاز التلميذ والتلميذة المرحلة الأولى والثانية بنجاح ٠

ـ تتم بمعرفة لجنة ، وتشتمل الاختبارات التالية ٠٠

(١) الاختبار الأول :

جرى من الوقوف لمسافة (٣٠ مترا) — الهدف (سرعة)

(٢) الاختبار الثانى :

التعلق (الشد على العقلة) (بنين) — الهدف

التعلق المائل (الشد على العقلة) (للبنات) — (قوة)

(٣) الاختبار الثالث :

الوثب الطويل بالقدمين معا من الثبات — (قدرة الرجلين)

(٤) الاختبار الرابع :

وقوف ثنى الركبتين كاملا ـ وضع الكفين على الأرض قذف الرجلين خلفا يكرر الأداء لاكثر عدد من المرات فى دقيقة واحدة — (رشاقة)

يتم تقدير الدرجات على النحو التالى :

ـ النهاية العظمى (٤٠ درجة)

ـ النهاية الصغرى للنجاح (١٦ درجة) أى بنسبة ٤٠٪

ـ وينتقل التلميذ او التلميذة الى أداء اختبارات المرحلة الرابعة اذا اجتاز المرحلة الثالثة بهذه النسبة ٠٠

رابعا : المرحلة الرابعة :

– وهى خاصة باختبارات المهارة فى نوع النشاط الرياضى (اللعبة)
– تشكل لجنة ثلاثية متخصصة بمعرفة التوجيه الفنى ، وادارة المدرسة لاختبار التلاميذ ولجنة أخرى لاختبار التلميذات فى مختلف مهارات الالعاب ..
– وتسجل الدرجات الحاصل عليها الطالب فى بطاقة اختبارات القبول للمدارس الرياضية التجريبية التى اعدت لهذا الغرض . انظر ملحق رقم (١)

يتم تقدير الدرجات على النحو التالى :

– النهاية العظمى (٦٠ درجة)
– النهاية الصغرى للنجاح (٢٤ درجة) أى بنسبة ٤٠٪

عام :

١– يعقد التلميذ او التلميذة مجتازا الاختبارات جميعها بنجاح (الاستعداد البدنى والمهارة الرياضية) . اذا حصل على مجموع درجات (٥٠ درجة) من أصل (١٠٠ درجة) أى بنسبة ٥٠٪ كشرط أساسى من شروط القبول للمدرسة الاعدادية الرياضية التجريبية .

تستخرج الدرجات الممنوحة للتلميذ او التلميذة فى اختبارات الاستعداد البدنى ، بأسلوب اخراج الوسط الحسابى باحدى الطريقتين التاليتين :

أ – عينة من المتقدمين .
ب – جميع المقتدمين .

اضافة الى ماسبق فقد تحددت شروط القبول بالمدرسة الثانوية الرياضية فيما يلى :

١– الحصول على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى من المدرسة الرياضية دون التقيد بشرط المجموع .

٢– يسمح بالالتحاق لغير خريجى المدرسة الرياضية الاعدادية من طلبة المديرية التعليمية التابع لها المدرسة الرياضية ، وفى حالة وجود أماكن خالية – بشرط الحصول على احدى البطولات الدولية او المحلية او المدرسية وبشرط اجتياز اختبارات القدرات والحصول على نسبة ٦٠٪ على الاقل .

ثالثا : الخطط والمناهـــج :

يسرى على المدارس الرياضية نظام التعليم وخطط الدراسة المطبق على المدارس العامة علـى أن يخصص فى الجدول المدرسى عشر حصص للتربية الرياضية منها حصتان لتدريس منهج التربيـــة الرياضية ، وثمان حصص ينفذ خلالها المنهج التدريبى وتتولى اللجان المتخصصة وضع المناهج الخاصة بمادة التربية الرياضية ٠

وحرصا على توافر الشروط الصحية بالتلاميذ والوقوف على مستواهم الصحى فقد نصت اللائحـة على اخضاع التلاميذ لكشف طبى دورى ، وأن تصرف لهم وجبة غذائية تتناسب مع الجهد المبذول ٠

رابعا : ادارة المدارس الرياضية التجريبية (التخطيط ــ الاشراف ــ التوجيه ــ المتابعة ــ التطوير)

١ــ يتولى الموجه الأول للتربية الرياضية بالادارة التعليمية مسئولية المتابعة الفنية لمادة التربيـــة الرياضية وبرامج التدريب العملى ٠

٢ــ تتولى الادارة التعليمية التابعة لها المدرسة ، مسئولية الاشراف والتوجيه على كافة الجوانـــب الفنيـــة ٠

٣ــ تتعاون كليات التربية الرياضية والأجهزة المختصة المعنية بالوزارة والمديرية التعليمية فـــى عمليات المتابعة والتقويم لهذه المدارس ٠

وتتولى اللجنة الاستشارية العليا مهام التخطيط والتطوير لنظم الأداء ، واستراتيجيـــات التجريب داخل هذه المدارس ٠

خامسا : مصادر تمويل المدارس التجريبيـــة :

ــ تتكفل وزارة التعليم بكافة النفقات المتعلقة بالعملية التعليمية ومن النمط السائد فى مدارسهـــا ، كما تتولى تدبير الاعتمادات المطلوبة للتغذية فى هذه المدارس ٠

ــ تعتمد المدارس فى الانفاق على مستلزمات الأنشطة المدرجة بالخطة ، على مايقدمه المجلـــس الأعلى للشباب والرياضة ٠ كما تعتمد عليه فى تدبير احتياجاتها من التجهيزات الرياضيـــة المطلوبة لتنفيذ تلك الخطة ٠

وتنظيما لعمليات التمويل فقد تم الاتفاق بين وزارة التربية والتعليم والمجلس الأعلى للشباب والرياضة على أن يتم تمويل الاعتمادات الخاصة بالمدارس الاعدادية الرياضية التجريبية كما يلي: (٦)

أولا : الاعتمادات التى يمولها المجلس الأعلى للشباب والرياضة :

مصروفات الباب الثانى :

ملابس ـ تجهيزات ـ انتقالات ـ صيانة ـ انشاءات ـ أدوات بواقع ٦٠٠٠ جنيها (ستة الاف جنيه للفصل الواحد فى العام) .

ثانيا : الاعتمادات التى تمولها وزارة التربية والتعليم (الديوان العام) :

مصروفات الباب الأول :

أ ـ مكافآت مدربى المدارس الذين يقومون بتدريب النوعيات المختلفة فى الوقت المخصص للتدريب داخل الجدول الدراسى .

ب ـ مكافآت موجهى العموم والموجهين الأوائل بالمحليات ، وأساتذة الجامعات المختارين للتقويم واللجان وتصرف من ميزانيات المحليات .

حـ ـ مكافآت اللجنة الاستشارية العليا للتخطيط والتطوير ، وموجهى العموم بالديوان العام وتصرف من ميزانية الديوان العام .

ثالثا : التغذية : يتم الصرف على تغذية الطلاب من اعتمادات التغذية بالمديريات التعليمية الواقع فى نطاقها هذه المدارس .

ملاحظات عامة :

تمثل اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية الصادرة بالقرار رقم (٢١) لسنة ١٩٩١ اطارا عاما جيدا للعمل بالمدارس الرياضية ، وينجم دائما عن الممارسة الفعلية ظهور بعض الاحتياجات يتطلب معالجتها صدور قرارات منظمة لها ضمانا لفاعلية النظام ، ومن تلك الاحتياجات :

- تحديد الاختصاصات والمهام بين الأجهزة وشاغلى الوظائف بالمدرسة ومجلس الادارة (مدير ـ وكيل ـ مدرس أول ـ مدرس) وذلك فيما يخص البرامج والا نشطة الرياضية .
- تحديد مسئوليات محددة فى عمليات المتابعة والتقويم .
- وضع نظام للحوافز مرتبط بفاعليات العمل والانجاز المقاس داخل المدرسة .
- نظم متابعة الطلاب رياضيا داخل المدارس وشروط الاستمرار فيها .

— العلاقة بين الهيئات الرياضية والمدارس التجريبية الرياضية وأساليب الافادة المنظمة من امكاناتها .

من العرض السابق يتضح ان القرارات المنظمة للعمل بالمدارس الرياضية التجريبية حاولت أن تتسق فى مضمونها وحركتها مع متطلبات الواقع وجاءت التعديلات التى طرأت على اللائحة الداخلية لتواجه متطلبات الواقع وتعالج مشكلاته وبناء على التقارير والدراسات التى طالبت باجراء هذه التعديلات على اللائحة (٧) ورغبة فى توحيد الاجراءات والنظم المتبعة فى المدارس التجريبية المختلفة فقد وافق وزير التعليم فى ١٩٨٨/٣/٢٢ على معاملة المدارس الرياضية التجريبية معاملة المدارس التجريبية الرسمية للغات فى الجوانب المالية ، وبما يتيح مجموعة من المزايا المادية للعاملين بهذه المدارس من أعضاء هيئات التدريس والاداريين كحوافز لجذب العناصر الممتازة والاحتفاظ بها فى المدرسة .

الا أنه من الملاحظ أن المدارس التجريبية للغات يحصل من تلاميذها مقابل للتجريب يصرف منه على مكافات اعضاء التدريس وهذا غير متوافر فى المدارس الرياضية التجريبية مما يفرغ القرار محتواه.

وبناء على ماجاء باللائحة الداخلية للمدارس الرياضية فقد تشكلت لجنة فنية عليا بالقرار رقم (٣٦٤) لسنة ١٩٩٠ بشأن تشكيل اللجنة الفنية للمدارس الرياضية التجريبية ، وقد شكلت اللجنة من مجموعة من الخبراء والمتخصصين ، وقد اختصت هذه اللجنة بدراسة واعداد جميع الموضوعات الفنية الخاصة بهذه المدارس ، والتخطيط لمتابعة وتقويم وتطوير أساليب الأداء فى هذه المدارس ورفع التقارير الدورية وماتراه من مقترحات وتعديلات الى اللجنة الاستشارية العليا لهذه المدارس لدراستها وابداء الرأى فيها . (٨)

كما أجاز القرار للجنة الاستعانة بمن ترى من الخبراء والمتخصصين من غير اعضائها بعد موافقة اللجنة الاستشارية العليا لهذه المدارس على ذلك (٩)

<u>الواقع الكمى للمدارس الرياضية :</u>

نص القرار الخاص بانشاء المدارس الرياضية التجريبية على ان يتم التجريب فى ست محافظات فى مدرسة للبنين واخرى للبنات ، ويتم التجريب فى محافظات القاهرة ،الاسكندرية ، الشرقية، المنيا ، اسيوط ، وقنا .

وفيما يلى جدول يوضح اعداد المدارس والفصول والتلاميذ بهذه المدارس وفقا لما ورد فى تقارير المتابعة المركزية *

---

* قام الباحث باعداد الجدول من بيانات التقارير المقدمة عن المدارس الرياضية التجريبية خلال الفترة من ٢ فبراير الى ابريل ١٩٩٢.

جدول رقم (١)

يبين اعداد المدارس والفصول والطلاب بالمدارس الرياضيـــة

اعدادى - ثانـــوى عـام ١٩٩٢/٩١

محافظـــة	اسم المدرســـة	الصف الأول ع		الصف الثانى ع		الصف الثالث ع		الصف الاول ث		المجموع
		فصل	تلميذ	فصل	تلميذ	فصل	تلميذ	فصل	تلميذ	
القاهـــرة	السيدة حنيفة السلحدار بنــات	٢	٥٠	٢	٤١	٢	٤٧	٢	٥٦	١٩٤
	ابو بكر الصديق بنين	٢	٥٩	٢	٥٨	٢	٥٠	٢	٦٠	٢٢٧
	مدارس مستقلـــة	٤	١٠٩	٤	٩٩	٤	٩٧	٤	١١٦	٤٢١
اسكندرية	السواحــل بنيـــن	٢	٥٩	٢	٥٩	٢	٥٢	٢	٦٤	٢٣٤
	كليوباترا بنـــات	٢	٥٩	٢	٥٤	٢	٥٤	٢	٥٦	٢٢٣
	مدارس مستقلـــة	٤	١١٨	٤	١١٣	٤	١٠٦	٤	١٢٠	٤٥٧
الشرقية	الزقازيق ع بنـــات	٢	٦٠							٦٠
	السادات ع بنين منيا القمح	٢	٦٠	٢	٤٨	٢	٦١			١٦٩
	جمال عبدالناصر بنين /ث							٢	٦٠	٦٠
	ههياع - ث بنـــات	١	٣٠	١	٢٧	١	٣٨	١	٣٠	١٢٥
	×فصـول بمدارس ثانويـــة	٥	١٥٠	٣	٧٥	٣	٩٩	٣	٩٠	٤١٤
المنيـا	الثانوية العسكرية بنين							٢	٥٩	
	الثانوية التحضيرية بنات							٢	٦٠	
	الاعدادية بنين	٢	٤٨	١	٢٥	٢	٤٠			١١٩
	الاعدادية الحديثة بنات	٢	٦٠	٢	٦٣	٢	٤٤			١٦٧
	فصول ملحقة بمدارس ثانوية وتجريبيـــة	٤	١٠٨	٣	٨٨	٤	٨٤	٤	١١٩	٣٩٩
اسيوط	الحمــراء ع / بنــات	١	٢٩	١	٢٠	١	١٩			٦٨
	النيل ع بنيـــن	٢	٦٠	٢	٥٥	٢	٧٢			١٨٧
	خديجة يوسف ث/بنات							١	١٤	١٤
	احمد اسماعيل ث/ب							٢	٥٣	٥٣
		٣	٨٩	٣	٧٥	٣	٩١	٣	٦٧	٣٢٢
قنـــا	التحرير ع/ب	١	٣٠	١	٢٩	١	٣٠			٨٩
	نجع حمادى ع/ب	١	٣٠	١	٢٦	١	٢٨			٨٤
	الاعدادية بنات الالمونيوم	١	١٥	١	٢٢	١	٢٣			٦٠
	قنا الاعدادية بنات	١	١٤	١	٢١	١	١٩			٥٤
	عبد المنعم رياض ث/ب							١	٢٩	٢٩
	خبرى القاضى ث/ب							١	٢٦	٢٦
	قنا الثانوية بنات							١	١١	١١
		٤	٨٩	٤	٩٨	٤	١٠٠	٣	٦٦	٣٥٣
المجمــوع	بنين ١٣٣٠ بنـات ١٠٣٦		٦٦٣		٥٤٨		٥٧٦		٥٧٨	٢٣٦٦

من بيانات الجدول السابق يتضح مايلى :

١ـ يبلغ عدد طلاب الصف الأول الاعدادى ٦٦٣ تلميذ وتلميذة ، وطلاب الصف الثانى ٥٤٨تلميذ وتلميذة ، وطلاب الصف الثالث ٥٧٦ تلميذ وتلميذة بينما يبلغ عدد التلاميذ فى الصف الأول الثانوى ٥٧١ طالب وطالبة •

٢ـ ان اعداد المدارس المشاركة فى التجربة تبلغ ٢٦ مدرسة ثانوية واعدادية ، منها اربع مدارس فقط بالقاهرة والاسكندرية مدارس رياضية مستقلة ، وباقى المدارس بها فصول رياضية تجريبية اضافة الى الأنواع الأخرى من التعليم •

٣ـ ان هناك فروق فى معدلات تدفق الطالبات من المرحلة الاعدادية الى الثانوية وتتضح هذه الفروق فى محافظتى اسيوط ، وقنا ، علاوة على ضعف الاقبال على فصول البنات بعد المرحلة الاعدادية مما يشير الى ان الاعداد المتوقع أن تصل من البنات فى هاتين المحافظتين ضعيفة للغاية •

واذا ماكان الاقبال سيكون بهذه المعدلات فان الامر يتطلب النظر فى فصول البنات فى هاتين المحافظتين ومايعترضها من مشكلات لاتخاذ قرار يتوافق وطبيعة تلك المناطق •

واقع الأداء فى المدارس الرياضية التجريبية من خلال التقارير الرسمية :

حرصا من الباحث أن تتضمن الدراسة عرضا وافيا للأداء فى المدارس التجريبية واتباعا للأساليب العلمية والمنهجية فى مثل هذه الدراسات ، فقد استعان بأدوات البحث العلمى المستخدمة فى مثل هذه الدراسات لجمع البيانات الضرورية للدراسة وقد كان الاستبيان والملاحظة من هذه الأدوات • وللوقوف على آراء الخبراء من العاملين بوزارة التربية والتعليم فقد اعتمد فى تعرفه على واقع الأداء على مجموعة من التقارير التى قدمت من السادة موجهى العموم للتربية الرياضية خلال العام الدراسى ١٩٩٢/٩١ وتتميز هذه التقارير بما يلى : (١٠)

١ـ تمثل هذه التقارير مجمل اراء الخبراء المتعاملين ميدانيا مع تلك المدارس •

٢ـ تتصف هذه التقارير بالشمول لأن جميع المدارس قد تم زيارتها لاكثر من مرة وبمعرفة اكثر من موجه عام •

٣ـ ان التقارير كانت عن زيارات متابعة شهرية •

٤ـ ان التقارير تناولت مجمل الأداءات فى المدرسة •

٥– ان هذه التقارير تمثل اراء المختصين حيث ان هذا العمل يدخل فى نطاق مهامهم الوظيفية

٦– تمثل هذه النخبة أعلى مستويات الخبرة المتوافرة فى هذا المجال بالوزارة .

٧– تتصف المعلومات والبيانات الواردة عن المدرسة بالموضوعية ، والدقة حيث أنها تستقى من اكثر من تقرير ومن موجهى عموم مختلفين .

٨– البيانات الواردة فى هذه التقارير تمثل البيانات الرسمية .

وقد اعتمد الباحث فى اعداد هذا الجزء على تحليل البيانات الواردة فى تقارير المتابعة خلال العام الدراسى ١٩٩٢/٩١ . وقد بلغ عدد التقارير التى خضعت للتحليل ٣٥ تقريرا تقع فى حوالى اكثر من مائة صفحة ، وقام باعدادها حوالى ١٧ موجها عاما ومدير مدرسة وبعض اولياء الأمور والمعلمين .

وفيما يلى عرض لأهم ماورد فى التقارير من ملاحظات فنية وادارية تتعلق بواقع اداء المدارس الرياضية التجريبية ومايعترضها من مشكلات وتحديات ، وسلبيات التجريب المشاهدة ، ونواحى القوة والتميز للأداء بها :

أولا : مدى تحقق أهداف المدرسة :

يمثل هذا الجانب احدى مشكلات الأداء فى المدارس التجريبية ، حيث خلت كل التقارير – تقريبا – من تناول مدى فاعلية المدارس فى تحقيق وانجاز الأهداف الموضوعة ، وقد تناولت الدراسة هذا الأمر عند تناولها اللائحة الداخلية .

وان كان مجمل التقارير يشير بصورة غير مباشرة الى مدى كفاءة الأداء بتلك المدارس،ومدى نجاحها فى تحقيق الأهداف الموضوعة لها .

اما فيما يتعلق بمدى وضوح الأهداف العامة للمدرسة لدى الطلاب ، فتشير التقارير الى أن " الهدف العام للمدرسة غير واضح فى ذهن الطلبة والطالبات " (١١)

ثانيا : مدى توافر امكانات التجريب ومستلزمات ممارسة الأنشطة بالمدارس الرياضية التجريبية :

١– المنشآت : تفتقر معظم المدارس للمنشآت الرياضية القانونية والصالحة للممارسة (صالات – ملاعب – مخازن – مرافق صحية) .

٢- تجمع التقارير على خلو معظم المدارس من الصالات المغلقة ، والمخازن ، أما الملاعب فرغم أن اعداد الملاعب بالصورة القانونية أصبح امرا مكلفا لكن توافر الحد الأدنى من الصلاحية أمر مطلوب لتلك المدارس وقد اعتبرت كثيرا من التقارير الحد الأدنى بمثابة القدر الكافى الضرورى وخاصة فى ظل انعدام المنشات الرياضية فى معظم المدارس الحالية • وقد يكون هذا مقبولا الى حد ما فى ظل الظروف والامكانات المتاحة ، ولكن التطلع الى تحقيق اهداف رياضية حقيقية وممارسة جادة تتطلب توافر هذه الامكانات بالقدر المناسب ، أو تنظيم استخدام الامكانات المتوافرة فى المجتمع ، وهو متاح فى الكثير من مؤسسات المجتمع الأخرى (أندية - هيئات - شركات - مصانع) وتعمل معظمها بعيدا عن الأداء الاقتصادى لمثل هذه المنشات وبقدر يسير من الاتفاق والتنسيق يمكن استخدام تلك الموارد والوصول بكفاءة أفضل وخاصة فى مجال المدارس الرياضية التجريبية •

اما الأمر غير المقبول فى المدارس الرياضية بصفة خاصة فهو القصور فى المرافق الصحية (وحدات خلع ملابس - حمامات) ، حيث أن الممارسة الرياضية تهدف فى المقام الأول لاكساب الطلاب عادات صحية سليمة وتغرس فيهم سلوكيات النظافة ، وغياب هذه المرافق قد يكون سببا كافيا لممارسات بعيدة عن هذا الجانب • وتؤكد التقارير على عدم كفاية أو عدم وجود مرافق بها ، هذا وقد اشترطت اللائحة الداخلية توافر هذه المرافق كشرط لانشاء المدرسة ادراكا منها لأهمية تلك المرافق •

كما تعانى معظم المدارس من عدم وجود وحدات لخلع الملابس ، وهى أمور ضرورية لممارسة الأنشطة الرياضية •

ثالثا : الأدوات والملابس الرياضية :

اجمعت التقارير على أن الأدوات الرياضية متوافرة فى معظم المدارس بالقدر الكافى • أما الملابس فهى تشترى سنويا وتسلم للتلاميذ ، ونظرا لبعض المشكلات المتصلة بصرف الاعتمادات فقد اتفقت التقارير على أن كل المدارس لم تهتم بتوفير الملابس للعام الحالى ١٩٩٢/٩١ حتى نهاية شهر فبراير لتأخر وصول الاعتمادات ، ومايستلزم الشراء من اجراءات طويلة •

ورغم توافر الأدوات الا أن بعض التقارير الرسمية تشير الى افتقار الأدوات للمواصفات القانونية - مثل الجمباز - مما يعرض الطلاب للخطر •

وبرى الباحث ضرورة وضع مواصفات للأجهزة بالاتفاق مع الاتحادات الرياضية التى يمكن أن توفرها لهذه المدارس او تتعاون فى شرائها .

رابعا : نظم القبول :

- اجمعت التقارير على ضرورة تحديد حد أدنى للمجموع للقبول بالمرحلة الثانوية .
- اجمعت التقارير على أن الأدوات المستخدمة لانتقاء واختيار الطلاب تتطلب التطوير المستمر وخاصة للطلاب الجدد بالمرحلة الثانوية .
- ضرورة وضع حد أدنى على مستوى المدارس للقدرات الحركية والبدنية المطلوب توافرها فى طلاب المدارس الرياضية .
- تطوير نظم التقويم والاختبارات ونظم تسجيلها مما يتيح الوقوف على مدى التقدم فى مستوى الأداء الحقيقى للطالب فى الجوانب العلمية والرياضية .

فقد نجم عن قبول الطلاب دون اشتراط حد أدنى للمجموع بالمرحلة الثانوية انخفاض المستوى العلمى لطلاب هذه المدارس واتضح هذا الامر فى امتحانات النصف الأول من العام الدراسى ١٩٩٢/٩١ ، حيث تراجعت نسب النجاح ونسب الدرجات لطلاب المدارس الرياضية عن نظرائهم بالثانوى العام وبنفس مدارسهم ، وبذات هيئات التدريس .

وبرى الباحث ان هذه المؤشرات تهدد استمرارية العمل بالمدارس الثانوية الرياضية ويتطلب الامر التدخل العلاجى حتى لايصل الطلاب الى الثانوية العامة ضعاف المستوى وتتفاقم المشكلات كما حدث فى المدارس التحضيرية التجريبية .

خامسا : الخطط والمناهج والكتب :

لم تتفق تقارير المتابعة على وصول الكتب والمناهج الى المدارس ، فى حين أكدت تقارير مديرى المدارس على أنه لم تصل اى كتب خاصة بالتربية الرياضية ، وأن ماوصل الى المدارس هو مناهج العملى فقط . وقد تدارس الباحث هذا الأمر فى مقابلة مع المسئولين* واتضح مايلى :

---

* مقابلة مع السيدة مستشارة التربية الرياضية بمكتب المستشار يوم ١٩٩٢/٥/٤ الساعة العاشرة صباحا .

١ـ لايوجد كتب او مناهج نظرية للصفوف الأول والثانى والثالث الاعدادى ، وتداركا للموقف فقـــد وضعت مقررات نظرية مؤقتة للصف الثالث الاعدادى وذلك لحين استكمال وضع المقررات لجميـــع السنوات ٠

٢ـ ان كتب المواد العملية قد تم طبعها وتوزيعها بمعرفة الادارة المركزية للكتب قبل بداية العام الدراســـــى ٠

٣ـ ان المصارعة هى المادة الوحيدة التى لم يوضع مقرر لها ، وقد كلف مدربو هذا التخصـــــــص بوضع مادته العلمية حيث انه تخصص موجود فى ادارة المنيا فقط ٠

كما بينت التقارير ضرورة توزيع الساعات الاضافية المحددة للتربية الرياضية (٥ ساعـات) بين المواد النظرية ، والمواد العملية ٠

سادسا : التمويــل :

اتفقت التقارير على أن الميزانيات المخصصة للمدارس التجريبية لاتصل فى الوقت المناســب، مما يفقد هذا التمويل فاعليته وقد أوضحت التقارير الى أن معظم المدارس لم تنتهى من اجــــراءات صرف هذه الاعتمادات حتى شهر مارس ١٩٩٢٠

سابعا : توافر القوى البشرية العاملة فى المدارس الرياضية :

اتفقت التقارير على أن النظام الحالى المتبع فى استقدام العاملين للعمل بالمدارس الرياضيـــة التجريبية لم يتمكن من جذب ذوى الكفاءات العلمية أو الفنية العالية لضعف المردود المادى للعمل فى هذه المدارس ٠ اضافة الى ضخامة الجهد المفترض بذله لتحقيق نتائج مرضية ٠

- ان القصور فى الامكانات يدفع الكفاءات البشرية الى الابتعاد عن العمل فى هذه المدارس ٠
- الافتقار الى نظام ثابت للعمل فى المدارس (عقود ـ نقل ـ تعيين) يجعل العمل فيهـا هامشيا وغير مستقر لهيئات التدريس ، والمدربين ٠
- تعدد جهات الاشراف (محلى ـ مركزى ـ عام ـ رياضى) ٠
- خضوع عمليات النقل او الندب لمعايير التنسيق بالمحليات يؤدى الى غياب القدرة على بنـــاء قوى بشرية منظمة ومدربه وذات كفاءة للعمل فى هذا المجال ٠
- صعوبة توفير القوى البشرية أدى الى التهاون فى اشتراطات العمل الواجب توافرها فى العاملين

بهذه المدارس،اضافة الى غياب مواصفات محددة لنوعية العاملين المطلوبة للعمل فى المـــــدارس التجريبية (التجريبيات) ٠

- ان شيوع مسئولية المتابعة وعدم تخصيص افراد من الهيئات المعنية أدى الى اهمال هذه العمليات ، وعدم الاتفاق على خط واضح لأساليب المتابعة والتقويم ٠
- غياب برامج تدريبية عالية المستوى للعاملين فى المدارس الرياضية قبل العمل للوقوف علـــى اهدافها واساليب تحقيقها ، وأثناء الخدمة لتطوير نظم الاداء ٠
- نمطية الادارة المدرسية لاتتيح للافراد حرية الحركة والابتكار ، فالمدرسة تدار وفق اساليـــب تقليدية ومطلوب منها تحقيق اهداف غير تقليدية مما يخلق فجوة بين قدرة الادارة التقليديـــة ومطالب تحقيق الاهداف المستحدثة والتى تتطلب معالجات مبتكرة وغير تقليدية ٠
- ان الهيكل التنظيمى الحالى للمدرسة الرياضية هو الهيكل السائد فى المدارس العامة ، وهـــو هيكل لم يوضع لمواجهة مطالب التجريب الرياضى (الاهداف ــ المسئوليات ــ نظم الاتصـــال ــ التمويل) ويتطلب الامر تعديل الهيكل التنظيمى للمدرسة ، واستحداث أجزاء فى التنظيم تتولى المهام الجديدة لتلك المدارس ٠

ثامنا : نظم الاتصال والاعلام :

اتضح من تقارير المتابعة أن خطة التجريب فى المدارس الرياضية لم يصاحبها اعلام جيـــد عن هذه التجربة سواء كان هذا الاعلام على المستوى القومى او المحلى ، وقد انعكس ذلك بوضـــوح على المتقدمين وانخفاض اعدادهم مما ضيق قاعدة الاختيار والانتقاء لطلاب هذه المدارس ٠

كما ان قصور الاعلام أثر على توجهات اولياء الامور سواء فى اقدامهم على الالتحـــاق او احجامهم عن التقدم لهذه المدارس نتيجة غياب الاهداف المعلنة ، وغموض الاهداف النهائيـــة المتوقعة من الالتحاق بهذه المدارس ٠ وقد أشارت التقارير الى ضرورة تطوير نظم الاتصال والاعلام واستخدام الوسائل المتعددة لتوفير الاعلام الجيد عن التجربة واهدافها ٠

كما بينت التقارير أن المناخ العام لم يكن مهيئا بدرجة [illegible] بتقبل فكرة المـــدارس التجريبية،وخاصة فى المجال الرياضى حيث تتعدد الجهات التى تتعامل مع هذه المرحلة السنيـــة (اتحادات ــ أندية ــ مراكز التدريب ــ ناشئين ــ مدارس الالعاب) وكلها تتصارع على عـــدد محدود من التلاميذ المنتمين للتربية والتعليم حتى صار معروفا ان جميع هذه الهيئات تتعامـــل

مع نفس الافراد القلائل فى انشطتها ، وكان معنى انشاء مدرسة رياضية بالنسبة لهم هو زيــــادة الهيئات المتنافسة على نفس اللاعبين • اضافة الى ان فكرة التجريب واخضاع التلاميذ لظـــــروف التجريب — غالبا ماتجد مقاومة فى أول الامر من أولياء الامور ، وخاصة اذا ماكان الهدف مـــن التجريب غير واضح •

اما فى المحيط التعليمى •• فان تعثر عمليات التجريب وانتهاء معظم التجارب بالفشـــل ، وخاصة ان تجربة الثانوية الرياضية وماستحوذته من اهتمام ، ورغم ذلك فقد انتهت بالفشل ، كـــل هذا أدى الى ان فكرة انشاء مدارس تجريبية كانت تقارن بالتجارب السابقة ، وفى نفس الوقت كانت ظروف النظام التعليمى واختفاء الانشطة الرياضية الجادة من المدارس احد الاسباب التى ادت الـــى القصور فى تهيئة المناخ المناسب لتقبل فكرة المدرسة داخل النظام التعليمى واجتذابها للعناصـــر الصالحة سواء من هيئات التدريس والمدربين والطلاب ••

هوامش الفصل الثالـــــــث

١ ـ احمد فتحي سرور ، مرجع سابق ، ص ص ١٧٧ـ١٩٢٠

٢ ـ وزارة التربية والتعليم ، مكتب الوزير ، قرار وزارى رقم (١٧٢) بتاريخ ١٩٨٨/٨/٤ بشان انشاء مدارس رياضية تجريبيــة ٠

٣ ـ وزارة التربية والتعليم ، مكتب الوزير ، قرار وزارى رقم (٢٧٢) بتاريخ ١٩٨٨/١١/١ بشأن تعديل اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبيــة ٠

٤ ـ وزارة التربية والتعليم ، مكتب الوزير ، قرار وزارى رقم (٢١) بتاريخ ١٩٩٢/١/٢٢ بشــأن تعديل اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية ٠

٥ ـ وزارة التربية والتعليم ، دليل الالتحاق بالمدارس الاعدادية الرياضية التجريبية (بنين ـ بنات) ١٩٨٨ـ١٩٨٩٠

٦ ـ وزارة التربية والتعليم ، مذكرة للعرض على السيد الاستاذ وكيل أول الوزارة رئيس قطـــــــاع الخدمات بشان اعتمادات المدارس الرياضية التجريبية مقدمة فى ١٩٨٨/٢/٢٩ ٠

٧ ـ مكتب مستشار التربية الرياضية ، مذكرة مرفوعة للسيد الدكتور وزير التعليم بتاريخ ١٩٨٨/٣/٢٢ بشأن معاملة المدارس الرياضية معاملة المدارس التجريبية الرسمية للغات فى الجوانب المالية ٠

٨ ـ وزارة التربية والتعليم ، مكتب الوزير ، قرار وزارى رقم (٣٦٤) لسنة ١٩٩٠ بشان تشكيــل اللجنة الفنية للمدارس الرياضية التجريبية ٠

٩ ـ وزارة التربية والتعليم ، قرار وزارى رقم (٢٩٠) بتاريخ ١٩٨٨/١١/٢٢ بشان تشكيـــــل اللجنة الاستشارية العليا للمدارس الرياضية ٠

١٠ ـ وزارة التربية والتعليم ، مكتب مستشار التربية الرياضية ، مجموعة التقارير المقدمة مــــــن موجهى العمـــوم عن المدارس الرياضية فى العام الدراسى ١٩٩٢/٩١٠

١١ ـ المرجـع السابـق ٠

الفصـــل الرابـــــــع

اجـراءات ونتائـــج الدراســـة الميدانيـــــة

الفصـــل الرابــــــع

اجـراءات ونتائج الدراسـة الميدانيــــــة

مقدمــه :

يتناول هذا الفصل الدراسة الميدانية التى قام بها الباحث للتعرف من خلالها علــى آراء القائمين بالأعمال فى المدارس الرياضية التجريبية وأهم العوامل المؤثرة على الأداء فيها ، كمــا استهدف الباحث التعرف على مقترحاتهم لتطوير وتحسين الأداء فى هذه المدارس حتى يمكن لهــا أن تحقق ماوضع لها من أهداف ٠

أولا : أهداف الدراسة الميدانية :

يمكن تحديد أهداف الدراسة الميدانية على الوجه التالى :

١ـ التعرف على مدى تحقق الأهداف الموضوعة للمدارس الرياضية التجريبية ٠

٢ـ مدى كفاية الوسائل والأساليب المستخدمة فى انتقاء واختيار طلاب هذه المدارس ٠

٣ـ مدى توافر الامكانات اللازمة للعمل فى هذه المدارس (بشرية ومادية)

٤ـ مدى ملائمة المناهج والبرامج الدراسية لتحقيق الأهداف الموضوعة ٠

٥ـ قدرة التنظيم الحالى على الوفاء بالاحتياجات الضرورة لتحقيق الأهداف ٠

ثانيا : منهج البحث والأدوات :

لما كان أحد أهداف هذه الدراسة هو التعرف على واقع الأداء فى المدارس الرياضيــة التجريبية والوقوف على آراء ومقترحات العاملين فى هذا المجال للتغلب على مايعترضهم من مشكلات وصعاب لتطوير نظم الأداء فى هذه المدارس مما يساعد على تحقيق الأهداف المحددة لها ٠

فقد كان العامل الأساسى الذى بنى عليه منهج وأدوات الدراسة أن تتوافر للباحث وسيلة جيــدة للاتصال بأفراد العينة مستهدفة بالدرجة الأولى الحصول على معلومات يراها الباحث ضرورية لخدمــة الدراسة ٠

ووفقا لمتطلبات الدراسة فقد استخدم الباحث الأدوات المتعارف عليها للمنهج الوصفي والتـــي تمثلت فيما يلي :-

١- المقابـلات الحـرة

٢- الملاحظة بدون مشاركة .

٣- اجتماعات ولقاءات الخبراء والمتخصصين .

٤- تحليل التقارير .

٥- الاستبيـان .

وفيما يلي عرض موجز لكل من هذه الأدوات :

(١) المقابلات الحرة (او المفتوحة) :

وهي أداة استخدمها الباحث لجمع البيانات عن مجتمع الدراسة [١]، ويقصـــد بالمقابلة الحرة هنا المحادثة الموجهة لغرض حدده الباحث قبل المقابلة وفق خطة جمـــع البيانات [٢]، التي وضعها ، وقد راعى الباحث عند استخدامه لهذا النوع مـــن الأدوات الاعتبارات التالية :-

- الاختيار الجيد للأفراد بالتردد المستمر عليهم لتحديد أنسبهم لاجراء المقابلات معهـــم، لضمان الحصول على اكبر قدر من البيانات الدقيقة حول موضوع الدراسة .
- الاعداد الجيد للمقابلة ، وكان يتمثل ذلك الاعداد في الاتفاق مع الأفراد على الوقـــت والمكان المناسب لاجراء المقابلة ، وتحديد نوع البيانات المطلوبة ، وترتيب الأسئلـــة وصياغتها ،وقد اتبع الباحث أسلوب تسجيل المقابلات أثناء عقدها ، وقد تم عرض البيانات التي توصل اليها بواسطة تلك الأدوات في اطار نتائج هذا الفصل .

(٢) الملاحظة بدون مشاركـة :

وقد استخدم الباحث هذه الأداة في ملاحظة واقع الأداء في المدارس الرياضية التجريبية، ونشاط العاملين بها .

ومن مزايا هذه الملاحظة أنها تهيئ للباحث فرصة ملاحظة السلوك الفعلي للجماعـــة في صورته الطبيعية وكما يحدث فعلا في الحقيقية [٣]، وقد أدرجت نتائج هذه الأداة فـــي

الجزء الخاص من الدراسة بوصف واقع الأداء فى المدارس الرياضية التجريبية ، وقد تركـــزت الملاحظة على العناصر الآتية :

– المشتركين فى العمل ·· مواصفاتهم ، تنظيمهم ·

– مكان العمل وتوافر الامكانـــات ·

– الهدف من العمل ·· عند كل فرد وعند الجماعة المسئولة عنه ·

– كيفية عمل المشتركين ، وسلوكهم الفعلى ·

(٣) اجتماعات ولقاءات الخبراء والمتخصصين :

أ – اجتماع الخبراء :

رأى الباحث دعوة مجموعة من الخبراء والمتخصصين والعاملين بالمدارس الرياضيـــة التجريبية لمناقشة ماتوصلت اليه الدراسة من نتائج بهدف تنمية الدراسة والتعرف علـــى وجهات النظر العلمية المختلفة تجاه ماآثارته الدراسة من موضوعات وقضايا ، وقــــد عقد الاجتماع بمكتب المستشارة* وحضره ١٤ اربعة عشر خبيرا ومتخصصا**، واستمـر لمدة ثلاث ساعات ·

وسوف تتضمن الدراسة الميدانية ما أسفر عنه هذا الاجتماع من مقترحـــــات وآراء ·

ويرى الباحث ان هذا الاتجاه يفيد فى اثراء البحث ويزوده بمجموعة من الأفكـــار تفيد عند وضع المقترحات ·

ب – لقاء مع المدربين العاملين بالمدارس الرياضية التجريبية :

عمد الباحث للاستعانة باللقاءات مع العاملين فى المدارس الرياضية التجريبيـــة فى اجتماعاتهم وأماكن تدريبهم ، فقد استفاد الباحث من الدورة التدريبية التى أقيمت

---

* عقد الاجتماع بتاريخ ١٩٩٢/٥/٩·

** انظر قائمة الاسماء ، ملحق رقم (٤)

بمدينة بورسعيد لصقل مدربى المدارس الرياضية ٠*

وقد تقابل الباحث مع المشاركين فيها فى لقاءات متعددة بهدف التعرف على وجهـــة نظرهم فيما يعترض العمل فى هذه المدارس من مشكلات وصعاب ٠

كما عمد الباحث الى الاستعانة برأى المختصين والمتخصصين والخبراء العامليـــن فى هذا المجـال ٠

وقد اجريت اللقاءات فى اطار برنامج الصقل وفى فترات الراحة بالبرنامج ، وحرصـا على أن يتصف الحوار بالموضوعية فقد اتخذت الاجراءات التالية :

١ـ تم توضيح الهدف من اللقاء ٠
٢ـ عرض على المجتمعين محاور المناقشة وأساليب معالجة الموضوعات ومناقشتها ٠
٣ـ قسمت المجموعة الى تخصصات متقاربة وطلب من كل منها وضع تصور لما يعترضها مـن مشكلات وماتراه من نقاط قوة فى التجربة الحالية اضافة الى مقترحاتهم لمواجهة نواحـى القصور وتنمية نواحى القوة ٠

وقد سجلت اللقاءات اثناء اجرائها ، وتم قراءة نتائج المناقشات ، وماتوصل اليـه الحوار فى نهاية اللقاء حيث عدلت بعض الفقرات ، واضيفت بعض النقاط ، وسوف يعـرض الباحث لما أسفر عنه هذا الاجتماع خلال عرض نتائج الدراسة الميدانية ٠

(٤) <u>تحليـل التقاريــر</u> :

اعتمد الباحث فى التعرف على واقع التجربة على التقارير المقدمة من الموجهيـن ومديرى ووكلاء المدارس الرياضية التجريبية ٠ وسيعرض الباحث لهذه التقارير ضمن عرضـه لنتائج الدراسة الميدانية ٠ وقد عرضت نتائج تحليل هذه التقارير فى الجزء الخاص بواقـع الأداء فى المدارس الرياضية التجريبيـة ٠

---

* أقيمت الدورة بمدينة بورسعيد فى الفترة من ٢٢ـ٢٩ مايو ١٩٩٢ ٠

(٥) الاستبيـــان :

يعد الاستبيان من الوسائل المناسبة والمتاحة حاليا لجمع بيانات مثل هـــذه الدراسة ، وفيما يلى تحديد خطوات بناء الاستبيان ، ووصف أسلوب تطبيقه ، وكيفيـــة استخراج نتائجــه :

أ - خطوات بناء الاستبيان :

- راعى الباحث فى تصميمه للاستبيان القواعد المنهجية المناسبة لتصميمه ، وفيما يلـى عرض موجز لخطوات بناء الاستبيان :
  - تحديد محاور الاستبيان ٠
  - تم تحديد محاور الاستبيان فى ضوء الدراسة النظرية التى قام بها الباحث ، وما أسفرت عنه المقابلات المفتوحة مع العاملين فى هذا المجال ، وبما توصلت اليه الدراسات السابقة التى تعرضت لنظم الأداء فى هذه المدارس ٠
- فى ضوء المحاور التى تحددت قام الباحث بوضع قائمة من الاسئلة التى يمكـــن أن تغطى الاجابة عليها تساؤلات الدراسة الميدانية ، وقد روعى فى ترتيب هذه الأسئلة أن تتركز كل مجموعة منها حول محور من محاور الدراسة ٠

ب - وصف الاستبيـان :

يشتمل الاستبيان على مايلى :

- خطاب موجه الى المستفتين يتضمن الهدف من الاستبيان وحث المستفتى على ابـداء آرائه ومقترحاته ٠
- البيانات العامة ، وتشتمل على وظيفة المستفتى الأصلية ، وتخصصه ونوع العمـــل القائم به فى المدرسة ٠ (انظر الملحق رقم ٢) ٠
- كما اشتمل الاستبيان على عدد من الاسئلة تتركز حول مجموعة من المحاور نوضحها فيما يلى :

المحور الأول :

اهداف المدارس الرياضية التجريبية ومدى وضوح القرارات المنظمة لها ٠

المحور الثانى :

مدى توافر الامكانات المادية والبشرية بهذه المـدارس ٠

المحور الثالث :

ادارة وتنظيم المدارس الرياضية التجريبية ٠

المحور الرابع :

نظم قبول الطلاب بالمدارس الرياضية التجريبية ٠

المحور الخامس :

المناهج والبرامج ومدى ملائمتها لأهداف المدارس الرياضية التجريبية ٠

المحور السادس :

المشكلات والتحديات التى تواجه الأداء فى المدارس الرياضية التجريبية ٠

وقد صيغت اسئلة الاستبيان بالأسلوب الآتى :

١ـ أسئلة بمقياس ذى درجتين (نعم ، لا)

٢ـ أسئلة بمقياس ذى ثلاث درجات (متوافر ، الى حد ما ، غير متوافر) ٠

٣ـ أسئلة يضع المستفتون فيها علامة (✓) امام الاختيار المناسب لآرائهم من مجموعة اختيارات موجودة (اختيار من متعدد) ٠

٤ـ وتركت نهاية بعض الأسئلة مفتوحة لوضع الاجابات التى يدونها ٠

ويجيب المستفتون على جميع اسئلة الاستبيان بوضع علامة (✓) امام الاستجابة التـى تتفق وآرائهـــم ٠

ج ـ صـدق الاستبيـان :

عرض الباحث صورة الاستبيان بعد تعديله على مجموعة من السادة أساتذة التربيـة، والخبراء ، والمهتمين بالمدارس الرياضية التجريبية [*] للحكم على مدى صدق الاستبيـان وصلاحيته لمعالجة الأهداف التى وضع من اجلها وأبدى بعض السادة المحكمين ملاحظـات معينة تجاه بعض الأسئلة • وقد وضعها الباحث فى اعتباره عند صياغة الصورة النهائيـة للاستبيان ، وقد عرض الاستبيان بعد التعديل على بعض المحكمين ،واعتبرت موافقتهـم على الاستبيان فى صورته النهائية تحقيقا لصدق الاستبيان [**].

د ـ ثبات الاستبيـان :

ويقصد بالثبات هنا استقرار اتساق الاجابات التى نحصل عليها من أداة البحث اذا مـا تكرر استخدام الأداة مع نفس العينة وفى نفس الظروف [٤] ، وللتعرف على مدى ثبـات الاستبيان فقد استخدمت طريقة اعادة تطبيق الاستبيان [٥] • بأن قام الباحث بتطبيـق الاستبيان على مجموعة عددها خمسة عشر فردا وأعيد التطبيق على نفس المجموعة مرة أخـرى بعد مرور خمسة عشر يوما ، وقارن الباحث بيانات استمارة البحث لكل فرد من هذه العينة للوقوف على مدى ثبات الاستبيان ، وقد اتضح من هذه المقارنة ثبات بيانات الاستبيان بنسبـة ٨٠٪ •

ثالثا : اختيار عينة الدراسة وتحديد حجمها :

اعتمد الباحث فى اعداد الاطار الأولى لمفردات مجتمع هذه الدراسة على القوائم الخاصـة بأسماء المدارس الرياضية التجريبية (انظر جدول رقم ١) ، وقد تم تحديد البعد الجغرافى للدراسة وفقا لتوزيعات المدارس الرياضية التجريبية على محافظات الجمهورية ، وتم اختيار جميـع المدارس الرياضية التجريبية كمجال للدراسة حيث ان اعدادها لم تتجاوز ٢٧ مدرسة ورأى الباحـث

---

* قائمة باسماء السادة المحكمين انظر ملحق رقم (٣)

** الصورة النهائية للاستبيـان انظر ملحق رقم (٢)

أنه يمكن أن تشتمل الدراسة على جميع هذه المدارس . أما مفردات العينة فقد تم اختيارهـا بالطريقة العشوائية لضمان تمثيلها لمجتمعها الأصلى بقدر المستطاع . وقد بلغت عينة العاملين بالمدارس من المديرين والوكلاء والمدرسين مائة وسبعين فردا ، أما عينة المدربين فقد بلغت مائة وثلاثون مدربا . توزعت على محافظات (القاهرة — الاسكندرية — الشرقية — المنيا — اسيوط — قنا) .

رابعا : تطبيق الاستبيان :

تم توزيع الاستبيانات على العينة التى اختارها الباحث على أساس ٥٠٪ من عدد العاملين بكل مدرسة . وقد بلغ عدد أفراد العينة التى تم استيفاء استبياناتها ١٥٠ عضوا ، وذلك بعد استبعاد الاستبيانات غير المستوفاه كما هو موضح بالجدول التالى :

جدول رقم (٢) يبين عدد استمارات الاستبيان التى خضعت للمعالجة الاحصائية موزعة حسب المحافظات التى تم التطبيق بها

المحافظة	القاهرة	الاسكندرية	الشرقية	المنيا	اسيوط	الجملة
عدد المدارس (بنين — بنات) عدد الاستمارات (عينة المديرين والوكلاء والمدربين)	٢٧	٣٠	٢٧	٣٠	٣٦	١٥٠

خامسا : أسلوب المعالجة الاحصائية للبيانات :

روعى عند تصميم الاستبيان محاولة اختيار وتحديد الأسلوب الاحصائى المناسب لتحليل جميع البيانات بصورة تؤدى الى تحقيق أهداف الدراسة .

ومن هذا المنطلق استخدم الباحث النسب المئوية للتكرارات لتحديد النسب المئوية لتوزيع استجابات الأفراد بالنسبة لكل عنصر .

نتائج الدراســة الميدانيـــــــة

من المسلم به ان انشاء أى مؤسسة تعليمية يقوم بناء على فلسفـة تحكـم نظامهـــــا وتشتمل على مجموعة من المفاهيم والافكار والمعتقدات الاساسية التى تحكم النظام الادارى بهـــــا وتحدد مساراته وتوجه العمل الادارى فيه ، وبناء على ذلك يتم تقسيم السلطات وتوزيع المسئوليات فى النظام الادارى ، كما ستكون هى أساس تحديد مراكز اتخاذ القرارات وانماط السلـــوك الادارى والتنظيمى ومعايير المفاضلة حين اتخاذ القــرار ٠

وتحديد الفلسفة الحاكمة للعمل فى المدارس الرياضية التجريبية تعد هى الخطوة المنطقيـة الأولى فى التعرف على النظام وفهم مكوناته وأسس تركيبه وحركيته ٠

ان الاصل لفلسفة العمل فى المدارس الرياضية التجريبية مستمد أساسا من فلسفة النظـــام التعليمى بصفة عامة ويجب أن تتوافق معه وأن تستهدف تحقيق مايصبو اليه النظـام من غايــات وأهـــداف ٠

فى ضوء ذلك تكون أهداف المدارس الرياضية التجريبية فى أساسها هى الأهداف الموضوعـة والواردة فى قانون التعليم للمراحل المشابهة اضافة الى ما استحدث من أهداف تتصل بالجوانــب المتخصصة فى المجال الرياضى التى انشئت المدارس الرياضية التجريبية لتحقيقه ٠

وفى هذا الصدد يعد تحديد الأهداف العامة للمدارس الرياضية تحديدا واضحا أمرا ضروريـا حتى يمكن استخلاص مجموعة من الأهداف الفرعية الواضحة التى تكون بمثابة موجهات للعمل فى تلك المدارس ، ومعايير لتقييم المجهودات التى تبذل فيها ٠

ان وضع وتحديد الأهداف فى ذاته امر هام وضرورى ولكن تعريف العاملين فى تلـــك المدارس واتقانهم وتفهمهم لأساليب تحقيقة ومايصبو اليه العمل يمثل العامل الحاسم لحشد الجهــود وتضافرها داخل تلك المؤسسات لتحقيق الأهداف المعلنة لها ٠ وللتعرف على مدى تفهم العامليــن بالمدارس التجريبية الرياضية للأهداف الموضوعة لتلك المدارس فقد توجه الاستبيان الى عينة الدراســة بسؤال فى هذا المجال وكان القصد من ورائه هو التعرف على مدى وضوح أهداف المدارس التجريبية الرياضية لدى العاملين فيها ، والجدول التالى يوضح استجابات افراد العينة حول هذا المجال :

جدول رقم (٣)

يبين استجابات افراد العينة حول أهداف انشاء المدارس الرياضية

الهـــدف	نعـــم		لا		جملة
	عدد	٪	عدد	٪	
ـ اعداد طلاب للالتحاق بكليات التربية الرياضية ٠	٤٨	٣٢	١٠٢	٦٨	١٥٠
ـ غرس وتنمية المفاهيم الرياضية لدى طلاب هذه المدارس ٠	٤٤	٢٩	١٠٦	٧١	١٥٠
ـ تكوين جيل من الأبطال الرياضيين ٠	٨٤	٥٦	٦٦	٤٤	١٥٠
ـ تطوير مهارات الطلاب فى الأنشطة الرياضية المختلفة وفقا لميولهم ٠	٥٨	٣٩	٩٢	٦١	١٥٠
ـ لاتوجد اهداف واضحة لتلك المدارس ٠	٢١	١٤	١٢٩	٨٦	١٥٠

من بيانات الجدول السابق يتضح مايلى :

ان ٥٦٪ من افراد العينة يرون أن اهداف المدارس التجريبية الرياضية تكوين جيل من الأبطال الرياضيين ، فى حين يرى ٣٩٪ منهم أن أهداف هذه المدارس هو تطوير مهارات الطلاب فى الأنشطة الرياضية المختلفة وفقا لميولهم ، ويرى ٣٢٪ من العينة أن هذه المدارس هى احدى أساليب اعداد الطلاب للالتحاق بكليات التربية الرياضية فى مراحل مبكرة ٠

ـ ويرى ١٤٪ من افراد العينة أن اهداف هذه المدارس غير واضحة بالنسبة لهم ٠ أما ما ورد فى استجابات اغلبية افراد العينة يوضح أن الأهداف التى أنشئت من أجلها هذه المدارس والتى وردت فى القرار الوزارى رقم ٢٧٢ لسنة ١٩٨٨ ، غير واضحة لدى العاملين فيها مما أدى الى اختلاف المفاهيم وبالتالى تعدد أساليب العمل فى هذه المدارس ٠

ـ عند عرض هذه التساؤلات على موجهى العمـــوم والقادة التربويين فى مجال التربية الرياضية أوضحت استجاباتهم انهم يرون أن الهدف من انشاء هذه المدارس هو تطوير المهارات الرياضية لدى الطـــلاب ٠

أما استجاباتهم فيما يخص بتكوين جيل من الأبطال الرياضيين كهدف لهذه المدارس فقد اشارت الى أن نسبة ضئيلة منهم ترى أن هذه المدارس الرياضية تهدف الى تحقيق هذا الهدف ٠

من مجموع استجابات افراد العينة يمكن أن نخلص الى مايلى :

١ـ ان أهداف المدارس الرياضية الاعدادية الثانوية غير واضحة لدى أغلب العاملين بها مما يتطلب ايضاح هذه الأهداف وصياغتها بوضوح فى أهداف فرعية قابلة للتحقيق والقياس على مستوى العمل المدرسى .

٢ـ تشكل القرارات المنظمة للعمل فى المدارس الرياضية كمؤسسة تعليمية الاطارالعام المحددلكافة اوجه الأنشطة والممارسات ، وتنعكس مصداقية القرار ووضوحه لدى العاملين فى كافة الأعمال والتصرفات التنظيمية التى تتم فى داخل المؤسسة ، اى أن هذه القرارات هى عبارة عن تحديد مسبق وضع وفق تصور شامل لمجموعة من الأهداف وتحدد لتحقيقها مسارات تم اختيارها واتخاذها بمعرفة متخذ القرار بداءة قبل القيام بالعمل فى هذه المؤسسات ويتطلب الأمر أن تكون تلك القرارات واضحة وتتصف بالتكامل والتوافق والاستمرارية فيما بينها وأن تكون معلنه ومعروفة بوضوح لدى القائمين على الأعمال .

وللتعرف على مدى وضوح القرارات الوزارية المنظمة للعمل بالمدارس التجريبية الرياضية توجه الاستبيان الى أفراد العينة بسؤال بهذا الخصوص ،وكانت استجاباتهم كما يوضحها الجدول الاتى :

جدول رقم (٤)

يبين مدى وضوح القرارات الوزارية المنظمة لهذه المدارس

درجة الوضوح	تماما		الىحدما		لا اعلم		جملة
	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	
ـ القرارات الوزارية المنشئة والمنظمة لهذه المدارس واضحة .	٤٤	٢٩	٣٧	٢٥	٦٩	٤٦	١٥٠
ـ القرارات الوزارية المنشئة والمنظمة لهذه المدارس متضاربة .	١٢	٨	١٤	٩	١٢٤	٨٣	١٥٠
ـ القرارات الوزارية المنشئة والمنظمة لهذه المدارس غير واضحة .	٢٨	١٩	١٥	١٠	١٠٧	٧١	١٥٠

من بيانات الجدول السابق يتضح مايلـــى :
ان ٤٦ من جملة افراد العينة يفتقدون العلم بمدى وضوح القرارات الوزارية المنظمة للعمل بالمدارس الاعدادية الرياضيــة ٠

وقد تأكدت هذه النسبة فى الاستجابات التالية (متضاربة وغير واضحة) حيث ذكــر ٨٣٪ من العينة انهم لايعلمون ان كان هناك قرارات متضاربة أم لا ، وهذا يفسر غياب الوعـى بأهداف المدرسة حيث ان القرارات المنشئة والمنظمة للعمل بهذه المدارس تتضمن ماوضع لها مـن أهداف ويمكن ارجاع اسباب ذلك القصور الى ان نظم الاتصال والتدريب غير كفئة ولم تتمكـن من القيام بالأدوار المنوطه بها فى هذا الصدد. يتطلب نجاح العمل فى المدارس التجريبية الرياضيـة الاعتماد على مجموعة من العناصر الكفئة القادرة على الاضطلاع بمهام التجريب مستحدثات ومـا يتطلبه من قدرة علمية ومهارات متميزة ، اضافة الى ضرورة تدريب هذه العناصر على الأساليـب والبرامج المستحدثة التى يقتضيها التجريب ، ويمثل استقرار هذه العناصر البشرية بالمدرسـة ركنا اساسيا لضمان نجاح التجريب واستمراريته ، كما أن قيادة العمل الادارى فى هذه المـدارس يتطلب تفرغا تاما للعمل فيما يخصص لكل منهم من مهام ٠

وفى هذا الخصوص فقد وجه سوالا لأفراد العينة عن مدى كفاية أعضاء هيئة التدريـس وتفرغهم للعمل بالمدرسة فكانت استجاباتهم كما هى موضحة بالجدول التالى :

جدول رقم (٥)
يبين مدى كفاية اعضاء هيئة التدريس وتفرغهـم
للعمل بهذه المـدارس

	نعم		لا		جملـة
	عدد	٪	عدد	٪	
هل الهيئة الادارية والفنية متفرغة للعمـل بالمدرسة ؟	١٠٣	٦٩	٤٧	٣١	١٥٠
هل يوجد عجز فى هيئات التدريس ؟	٤٦	٣١	١٠٤	٦٩	١٥٠

من بيانات الجدول السابق يتضح مايلى :

ترى نسبة ٦٩٪ من جملة افراد العينة أن الهيئة الادارية والفنية متفرغة للعمل بالمدرسة فى حين ترى ٣١٪ انهم غير متفرغين وقد وضح ذلك الأمر نسبة العجز التى تعانى منها تلك المدارس حيث اتفقت نفس النسبة على أن هناك عجزا فى هيئات التدريس وقد تأكد من استجابات موجهى العموم والقادة التربويين ، حيث اتفقوا على أن هناك عجزا فى معظم التخصصات، وأن الاشتراطات المطلوبة لمدير المدرسة أو الوكلاء غير متوافرة فى البعض ممن يعملون فى هذه المدارس، وأنه يتم سد العجز بهذه المدارس عن طريق الندب من الخارج •

– وقد اتضحت هذه الظاهرة بشدة فى فصول الصف الأول الثانوى الرياضى لأن التجربة جديدة ومن الصعب أن يتوافر لها متطلباتها البشرية فى تلك الفترة السابقة •

– وعن مدى توافر المتطلبات البشرية التى يتعين توافرها فيمن يعملون بالمدارس التجريبية حتى يمكن تحقيق الهدف من انشائها ، جاءت استجابات افراد العينة كما يوضحها الجدول التالى :

جدول رقم (٦)

يبين توافر المتطلبات التى تعين على تحقيق الهدف من انشاء المدرسة

	يتوافر		متوافرالى حد ما		غير متوافر		جملة
	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	
– المدرسون التربويون (مواد ثقافية) ذوو كفاءة عالية لتنفيذ المنهج •	٨٦	٥٨	٤٤	٢٩	٢٠	١٣	١٥٠
– المدرسون التربويون تربية رياضية مؤهلون تأهيلا كافيا •	٩٠	٦٠	٣٦	٢٤	٢٤	١٦	١٥٠
– المدربون التربويون متخصصون فى التدريب الرياضى •	٩٧	٧٠	٣٣	٢٢	٢٠	١٣	١٥٠
– وكيل متخصص فى التربية الرياضية للاشراف على خطة التنفيذ•	٩٢	٦١	١٣	٩	٤٥	٣٠	١٥٠

– يرى ٥٨٪ من افراد العينة انه يتوافر بالمدارس الرياضية التجريبية مدرسون للمواد الثقافية من

ذوى الكفاءات العالية ٠٠ وهى نسبة تحتاج الى مراجعة الاساليب المتبعة لجذب العناصر المتميزة للعمل بتلك المدارس حيث يتطلب العمل فى هذه المدارس نوعية متميزة وقادرة على العمل بكفاءة عالية وخاصة فى المواد الثقافية حتى يمكن لهم مواجهة الاحتياجات التعليمية للطلاب فى ضوء البرامج الرياضية الموضوعة وبالتجاور معها بما يكفل للتلميذ الحصول على خدمة تعليمية مميزة تعينه على النمو المتكامل فى الجوانب المختلفة له وبما لايسمح بنمو فى مجال على حساب مجال اخر (رياضى ـ ثقافى) ٠

كما ان هذا يتطلب أن يعطى هذا الجانب اهتماما كبيرا من جانب الجميع وأن تزود هذه المدارس بالوسائل المعينة الحديثة وأن يتضمن العمل فيها مشروعات لتحسين التدريس فى المواد الثقافية وزيادة فاعليته عند هؤلاء التلاميذ ٠

كما يتطلب الامر وضع نظام الرعاية التربوية للتلاميذ بما يكفل مواجهة وعلاج الصعوبات التى قد تواجه بعض الطلاب وبما يضمن عدم تعثرهم أو فشلهم دراسيا ٠٠

ويرى الباحث ان الاهتمام بالمواد الثقافية وتوفير امكانات متطورة للتدريس فيها يمكن أن تطور من مستوى العمل بالمدرسة وتجعل من الالتحاق بها ميزة يسعى اليها الطلاب واولياء الامور مما يؤدى الى زيادة قاعدة الاختيار ويدفع بالعناصر الاكثر صلاحية للالتحاق بها ٠

ولم تختلف استجابات افراد العينة حول توافر العناصر البشرية المتخصصة فى التربية الرياضية والتدريب الرياضى حيث تراوحت نسبة موافقة افراد العينة على توافر العناصر ذات الكفاءة بنسبة ٦٠ الى ٦٥٪ مما يتطلب ايضا التأكيد على ضرورة توافر العناصر ذات الكفاءة والمتميزة للعمل فى مجالات التربية الرياضية والتدريب وأن تتضمن برامج العمل فى هذه المدارس برامج للارتقاء المستمر لمهارات وقدرات هؤلاء الفنيين وبما يسمح بتبادل الخبرة بين الخبراء والمتخصصين وبين العاملين بتلك المدارس سواء على المستوى المحلى أو القومى أو الخارجى.ان وجود وكيل للمدرسة متخصص فى التربية الرياضية يختص بالاشراف على خطة التنفيذ يعد مطلبا هاما ينبغى تحقيقه ، لأن شاغل هذه الوظيفة يضطلع بأعمال ادارية وفنية تتطلب اضافة الى التخصص خبرات متميزة فى مجالات ادارة برامج التدريب ورعاية الطلاب الرياضيين ، ولايكفى ان يكون متخصصا فى التربية الرياضية كى يعهد اليه بهذه المهام ٠

تتطلب اضافة الى التخصص توافر خبرات متميزة فى مجالات ادارة برامج التدريب الرياضية

ومتابعتها وتقييم فاعليتها بالاضافة الى الاشراف على برامج رعاية الطلاب الرياضيين المرتبطة بالتدريب (علاج طبيعى - علاج طبى - نفسى - غذائى - وغير ذلك ..) وهذا الامر يتطلب استحداث برامج لتدريب هذه الفئة على متطلبات العمل ومهامه حيث أن الخبرات المكتسبة لدى مدرسى التربية الرياضية الاوائل أو الوكلاء نادرا ماتتضمن مثل هذه الخبرات نظرا لغياب هذه النوعية من المطالب فى معظم المدارس وبالتالى يصبح هذا المجال جديدا عليهم يتطلب الاعداد له والتزود بالخبرات اللازمة للعمل فيه .

يتطلب العمل فى المدارس الرياضية التجريبية توافر العديد من المقومات الاساسية لتوفير فرص النجاح لهذه المدارس حيث تعتمد الانشطة والاعمال المطلوب انجازها على جملة من المتطلبات المادية يتعذر القيام بها فى غياب تلك الامكانات أو قصورها . بلا شك ان الادوات والملاعب وتجهيزاتها والمرافق أمر لاخلاف على اهمية توفيره باسلوب أو باخر ولكن ليس من التصور بأى حال من الاحوال أن تقام مدرسة رياضية تجريبية بدون هذه المقومات الاساسية .

وحول مدى توافر هذه العناصر يوجه الاستبيان سؤالا بهذا الخصوص ، وكانت استجابات افراد العينة كما يوضحها الجدول التالى :

جدول رقم (٧)

يبين مدى توافر الامكانات المادية التى تساعد على تحقيق اهداف المدرسة الرياضية

الامكانات	نعم		لا		جملة
	عدد	٪	عدد	٪	
هل يتوافر بالمدرسة افنية كافية ؟	٥٦	٣٧	٩٤	٦٣	١٥٠
هل يتوافر بالمدرسة ملاعب قانونية ؟	٦٣	٤٢	٨٧	٥٨	١٥٠
هل يتوافر بالمدرسة ادوات رياضية مناسبة ؟	١٠٢	٦٧	٤٨	٣٣	١٥٠
هل يتوافر بالمدرسة الملابس الرياضية المناسبة ؟	١١٠	٧٣	٤٠	٢٧	١٥٠
هل يتوافر بالمدرسة صالات ؟	٤٥	٣٠	١٠٥	٧٠	١٥٠
هل يتوافر بالمدرسة وحدات خلع الملابس ؟	٨١	٥٤	٦٩	٤٦	١٥٠
هل تتم الاستعانة بملاعب مراكز الشباب والاندية الرياضية والساحات الشعبية فى تنفيذ مناهج التربية الرياضية ؟	٦٦	٤٤	٨٤	٥٦	١٥٠

من بيانات الجدول السابق يتضح مايلى :

- يرى حوالى ٧٠٪ من افراد العينة ان الأدوات والملابس الرياضية متوافرة فى المدارس الرياضية، وأن المرافق الصحية كذلك مناسبة لاحتياجات تلك المدارس هذا بالرغم من أن معظم الاعتمادات المخصصة لهذه المدارس توجه الى شراء الملابس والأدوات وكان من المفترض أن تكون جميع المدارس قد استكملت متطلباتها من هذه الأدوات وتلك الملابس ٠
- ويرى ٧٠٪ من جملة افراد العينة أن هناك قصورا فى الامكانات المادية التالية :
  - ٠ الأفنية الكافية لممارسة الأنشطة الرياضية غير التخصصية (الحصص العادية) ويتفق ٦٣ ٪ من جملة اراء العينة على أنها غير كافية ٠
  - ٠ الملاعب القانونية تتفق نسبة ٥٨٪ من جملة افراد العينة على أن الملاعب القانونية غير كافية ٠
- وتتفق نسبة ٧٠٪ من جملة افراد العينة على أن الصالات المعدة للأنشطة الرياضية غير كافية وهذا يعنى أن معظم المدارس تفتقر الى تلك الامكانات وكان المتوقع أن تلجأ المدارس كى تعوض من قصور امكاناتها الى الاستفادة من مراكز الشباب والأندية — ولكن يبدو أن هذا الأمر يواجه بصعوبات حيث أوضحت استجابات افراد العينة وبنسبة ٦٠٪ تقريبا بأنه لايتم الاستعانة بتلك المراكز أو المنشات (انظر جدول رقم ٧) وقد تأكد ذلك فى استجابات موجهى العموم خلال زيارتهم الميدانية المتكررة ٠

اذا كان الامر كذلك فيكون السؤال المطروح والاكثر خطورة على مسيرة العمل فى هذه المدارس هو: كيف تمارس الأنشطة الرياضية فى مدارس تفتقرالىالأفنية ، والملاعب ، والصالات ؟ والملاحظ ان المدارس الرياضية تمارس اعمالها وتدريباتها فى معظم الأحوال بداخلها سواء توافرت المتطلبات المادية أم لا ٠ وهو أمر يجعل لتحقيق الأهداف فى هذه المدارس بالصورة المناسبة امرا يصعب تحقيقه ٠

- تعد المخصصات المالية لأى مشروع من العناصر الهامه والحاكمه لنجاح العمل فيه ويتطلب تقدير الاحتياجات المالية دراسة مسبقة لمجالات الانفاق وبنودها كما يتطلب الأمر التعرف على احتياجات المشروع بدقة من الموارد المالية سواء لمواجهة المصروفات الجارية فى شكل أجور ومكافات ومزايا عينية أو غير عينية والانفاق الاستثمارى لخلق وزيادة امكانات جديدة داخل المؤسسات ٠ ان وضع تصور او اطار هيكلى لمعدلات الانفاق وفق الاحتياجات الفعلية فى اطار رشيد أمر

ينبغى الحرص عليه ونظرا لأهمية هذا العنصر الحيوى فقد توجه الاستبيان بسؤال عن مدى كفاية المخصصات المالية المعتمدة لممارسة الأنشطة بالمدارس الرياضية .

— وقد اختلفت الآراء فى هذا الشأن ولم تتفق اراء العينة على مدى كفاية المخصصات أو قصورها حيث تساوت النسب المئوية فى كلا الحالتين (٥٠٪) كان هذا رأى العاملين فى المدارس — البعض يرى انها كافية والاخر يرى غير ذلك .

وقد اجمعت التقارير المقدمة من موجهى العموم على أن مايرصد من ميزانيات تعد كافية وهو امر له دلالة حيث ان هذه الاراء تمثل خبرات طويلة فى مجال الانفاق وتوزيع الميزانيات ومتابعتها . وقد يكون سبب هذه الرؤية ان الموارد المخصصة للأنشطة الرياضية فى المدارس العادية للفصل لاتتعدى الخمسين جنيها فى احسن الحالات ، أما فى تلك المدارس فالاعتمادات المرصودة للفصل تصل الى — ر ٦٠٠٠ جنيها .

ونعود فنؤكد مرة أخرى الى ضرورة وجود اطار هيكلى للانفاق يتم وضعه فى ضوء الاحتياجات الفعلية للاسترشاد به عند وضع الميزانيات ، فى ظل تعاظم النفقات على المتطلبات المادية والبشرية والارتفاع الرهيب فى ثمن الادوات والملابس الرياضية المناسبة ، والتصاعد الحاد فى تكلفة انشاء الملاعب وصيانتها .

ويؤكد هذا الرأى ما أسفرت عنه استجابات افراد العينة حول مجالات الانفاق حيث استأثرت الملابس والأدوات الرياضية بالقدر الأكبر من الانفاق ثم تلى ذلك الانفاق على اصلاح الملاعب والانتقالات ، أما الاجور والمكافات فيحددها القرار رقم (٣٣٠) لسنة ١٩٨١ الصادر بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة وقرار انشاء المدارس الرياضية وهى لاتشكل حافزا كافيا لجذب الكفاءات للعمل بتلك المدارس فى ظل ارتفاع اجور نظرائهم فى الاندية .

بيد أن تطوير نظم الانفاق وترشيده يتطلب توافر معلومات عن الأدوات الرياضية والملاعب والصالات وأنواع الأنشطة التى تمارس على كل منها ، وانواع تلك الأدوات والمنشات وأساليب صيانتها ومدى صلاحيتها ومدى توافر الأيدى العاملة القادرة على القيام بهذه الأعمال وأساليب الاستعانة بها . ويتطلب كذلك الوقوف على البرامج الموضوعة للمسابقات وأنواعها وأماكن اقامتها وأساليب الوصول اليها والتكاليف التى يتطلبها كل ذلك ينبغى أن يوضع فى الاطار الهيكلى لنظام الانفاق بما يتيح رؤية حقيقية لمجالات الانفاق وحسن ترشيده . فبدون تطوير استخدامات الموارد المادية لن تتمكن

المدارس الرياضية من مسايرة المتطلبات الواقعية لانجاح العمل فيها كما أن الاجراءات الحالية فيما يخص هذا الأمر تحتاج الى مراجعة شاملة واتخاذ قرار بتنظيمها فلقد اتفقت استجابات افراد العينة على أن مايخصص للمدارس من ميزانيات اضافة الى عدم كفايتها فانها غالبا ماتصل فى نهاية العام مما ينبئ بأن التمويل لايتواكب مع توقيتات الانفاق فى الواقع ٠

تعد المدرسة الرياضية هى الوحدة الادارية الاصيلة والأساسية فى التنظيم التعليمى حيث تتميز المدارس التجريبية الرياضية عن سائر انواع المدارس الأخرى بأن لها اهداف خاصة تتمثل فى الارتقاء بالجوانب الرياضية لدى طلابها عملا على الوصول بها الى المراتب التى تعدهم كى يصبحوا ابطالا ويتطلب هذا الأمر توافر أجهزة مدرسية ادارية قادرة على الوفاء بتلك الالتزامات وتعد مجالس ادارات المدارس هى الصيغة المناسبة لادارة مثل هذا النوع من التعليم وخاصة اذا ما أحسن تشكيل المجلس من عناصر ذات خبرة ومتوافقة بعضها البعض حيث يمكن لهذا المجلس أن يتولى بشكل جماعى اتخاذ القرارات التى تشكل السياسة العامة للمدرسة وتهيئ الظروف الملائمة للعمل بفاعلية ٠

ونظرا لأهمية الدور المتوقع من مجلس ادارة المدرسة فقد توجه الاستبيان بسؤال الى افراد العينة فى هذا المجال وقد تبين من استجاباتهم أن ٧٦٪ من جملة تلك الاستجابات اشارت الى وجود مجالس ادارة تم تشكيلها وتمارس اختصاصاتها فى ادارة المدرسة ٠

ويرى الباحث أن تشكيل مجالس ادارات هذه المدارس يجب أن يعاد النظر فى تشكيلها بحيث تضم العناصر ذات الصلة بالعمل فى المجالات الرياضية المختلفة وأن تحدد اختصاصات واضحة لعمل هذه المجالس بما يضمن جماعية اتخاذ القرارات فى الأمور المتعلقة بالسياسة العامة للمدرسة والتخطيط والمتابعة وتقويم الاداء بصورة عامة ٠

وقد تبين للباحث من سؤال افراد العينة عن نوع المهام التى يضطلع بها مجلس الادارة أنها لم تتعد الأمور الروتينية ، أو منح المدير الموافقة على بعض الأعمال التى قام بها أو التى يتولى تنفيذها ٠ وهذا مادعى الباحث الى الدعوة لاعطاء صلاحيات أوسع لمجلس الادارة ومدير المدرسة ٠

متطلبات العمل :

ان متطلبات العمل فى المدارس التجريبية الرياضية تفرض الأخذ بنظام اليوم الكامل وخاصة ان البرامج الرياضية المتصلة بالتدريب والمسابقات تحتاج الى مزيد من الوقت كى يمارس فيه الطلاب أنشطتهم ، وقد اتضح من استجابات افراد العينة أن نسبة ١٣٪ من المدارس لاتعمل بنظام اليوم الكامل مما يتطلب التأكيد على هذا الشرط كمطلب أساسى للعمل فى المدارس التجريبية ، كما اتفق ٣٥٪ من افراد عينة الدراسة ان مدارسهم لاتنظم مسابقات أو أنشطة رياضية وهو أمر يحتاج الى المزيد من البحث عن أسباب عزوف هذه المدارس عن تنظيم الأنشطة ، فليس من المقبول أن تعتمد المدرسة على برامج التدريب المخصصة للالعاب ولايمارس بها أنشطة ومسابقات تعكس مستوى التقدم لطلابها فى سائر النواحى ٠

- يمثل اختيار التلاميذ احدى العمليات الهامة فى العمل بالمدرسة الرياضية حيث أن الاختيار والانتقاء الجيد يشكل أمرا جوهريا لضمان تحقيق الأهداف الموضوعة لتلك المدارس ٠٠ وقد تحددت قواعد القبول بالقرارات المنظمة للعمل فى هذه المدارس ، وعن مدى تطبيق هذه القواعد فقد توجه الاستبيان بسؤال الى عينة الدراسة تضمن هذه القواعد ٠ والجدول التالى يوضح استجابات أفراد العينة فى هذا الخصوص :

جدول رقم (٨)

يبين مدى تطبيق القواعد الخاصة باختيار الطلاب الجدد

	نعم		لا	
	عدد	٪	عدد	٪
هل تمت مراعاة شروط القبول من حيث				
- اجتياز الكشف الطبى ؟	١٢١	٨١	٢٩	١٩
- اجتياز الاختبارات العملية ؟	١١٧	٧٨	٣٣	٢٢
- الحصول على بطولات رياضية ؟	٧٧	٥١	٧٣	٤٩
هل توجد استثناءات فى القبول ؟	٤٨	٣٢	١٠٢	٦٨

ن بيانات الجدول السابــق تبيــن :

– يرى ٣٢٪ من أفراد العينة أن القواعد الموضوعة للقبول لاتطبق كاملة على جميع المقبوليــــن حيث تتدخل أمور أخرى لاستثناء بعض الطلاب من شروط وقواعد القبول .

وفى هذه الجزئية نود أن نشير الى أن من أسباب فشل التجارب السابقة فى المــدارس الرياضية كان قبول طلاب لايتوافر فيهم الشروط . مما يستلزم وضع اطار تنظيمى جيــــد لعمليات الانتقاء والاختيار وفق مقاييس علمية تتيح البعد عن الذاتية فى التقدير ، وتكــــون ذات فاعليات تنبئوية عالية فى مجال الانجاز المستقبلى المتوقع .

– كما تبين من الجدول أن ٥١٪ من الاراء ترى أن المدرسة الرياضية لم تأخذ بشرط الحصول على بطولة رياضية عند اختيار الطلاب ، وقد يكون مرجع ذلك لضيق قاعدة البطولة فى ســـن التقدم لهذه المدارس وندرة الحاصلين على البطولات فى المناطق البعيدة عن المدن الكبرى .

– اما اجتياز العملية فقد أشارت الاستجابات الى أن هذا الشرط قد لايطبق على بعــــــض المتقدمين مما يشير الى اتفاق ارائهم بخصوص الاستثناءات حيث وافق ٢٢٪ من المستفتين على أن شرط اجتياز الاختبارات العملية ليس ضروريا للقبول عند بعض الطلاب .

وعن أساليب الرعاية الصحية الواجب توافرها فى المدراس الرياضية كاحدى الاشتراطـــــات الأساسية التى يجب مراعاتها ودوام استمراريتها فقد توجه الاستبيان بسؤال عن الكشف الطبــــى الدورى على الطلاب ، كانت استجابة ٢٣٪ من المستفتين أن هذا الأمر لايراعى ، وهذا يوضح أن هناك قصورا فى برامج الرعاية الصحية فى بعض المدارس ، مما يستلزم وضع برامج محـــددة للرعاية الصحية وأن تدون نتائج كل كشف فى البطاقات الصحية للطلاب ، وقد أشارت جملـــة التقارير الفنية المقدمة عن تلك المدارس فى العام الدراسى ٩١/٩٢ بأن الكشف الطبى يوقـــع فى أول العام وعلى المستجدين فقط .

تمثل المتابعة العلمية والفنية والادارية لفاعليات العمل بالمدارس التجريبية الرياضيــــة احدى ركائز التجريب الأساسية والتى من خلالها يمكن الافادة من التغذية المرتدة للمعلومـــات لتطوير نظم الاداء والارتقاء بها وتعديل مساراتها بما يضمن استمرارية التحديث وجدية التجريــب وعن النظام الحالى لمتابعة العمل فى المدارس التجريبية الرياضية فقد توجه الاستبيان بســـؤال عن هذا المجال ، وكانت استجابات افراد العينة كما هو مبين بالجدول التالى :–

جدول رقم (٩)

يبين جهات الاشراف والتوجيه والمتابعة على المدارس الرياضية وعدد مـرات المتابعـة

الجهـة	نعم		لا		عدد مرات المتابعة اسبوعيا
	عدد	٪	عدد	٪	
كليات التربية الرياضية	٩٤	٦٣	٥٩	٣٧	٢
اللجنة الاستشارية العليا للمدارس الرياضية	٧٢	٤٨	٧٨	٥٢	١
المديرية التعليمية	٨٩	٦٠	٦١	٤٠	٤
المركز القومى للبحوث الرياضية	—	—	١٤٩	١٠٠	١
المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية	—	—	١٤٨	١٠٠	—

من بيانات الجدول السابق تبين مايلى :

- تجمع اراء افراد العينة على أن هناك انفصاما تاما بين مراكز البحوث سواء التربوية أو الرياضية وبين العمل فى المدارس التجريبية حيث اختفى دورهم تماما فى عمليات المتابعة العلمية لتلك المدارس ، وقد يكون مرجع هذا الاجماع هو عدم التواجد العلمى الفعال لمراكز البحوث فى هذا الميدان الذى يعداحدى المجالات الجديرة بالمتابعة والدراسة للوقوف على مدى نجاح التجريب أو مايصادفه من مشكلات والبحث عن حلول لها من واقع الممارسة فى المدارس ، وهذا يتطلب نوعا من الربط بين ماتم من تجريب أو تجديد فى المدارس وبين أنشطة مراكز البحوث بما يضمن فاعلية المشاركة ويحدد مهام مراكز البحوث بوضوح فى مجالات التجريب التربوى . فغياب مراكز البحث التربوى أو الرياضى يشكل اهدارا لطاقات علمية متواجدة وقادرة على الاسهام فى تطوير وتحسين فاعليات العمل وخاصة فيما يتعلق بالمستحدثات أو تقييم التجديدات فى المدارس التجريبية ، وهو أمر يرى الباحث أنه من المهام الرتيبسيه لتلك المراكز البحثية .
- يتفق ٦٣٪ من جملة اراء افراد العينة على أن كليات التربية الرياضية لها تواجد فى عمليات المتابعة الميدانية للمدارس ، فقد كان اختيار المدارس الرياضية قريبة من تلك الكليات أحد الشروط الموضوعة لاختيارها ، حرصا على الافادة من الامكانات العلمية لكليات التربية الرياضية،

ويرجع انخفاض نسبة الاتفاق على متابعة كليات التربية الرياضية لبعض المدارس الى وجود مدارس رياضية لايتوافر بها هذا الشرط لكونها بعيدة عن كليات التربية الرياضية مما يعوق عمليات الاشراف والتوجيه والمتابعة المستمرة لهذه المدارس من قبل هذه الكليات •

ـ أما متابعة الادارات والمديريات التعليمية لهذه المدارس فيرى ٦٠٪ من أفراد العينة أنها تتم على مدارسهم •

ـ هذا وقد بينت استجابات العينة أن موجهى العموم يقومون بزيارات متكررة للوقوف على مستوى الأداء ومدى التزام المدارس بتنفيذ الخطط والبرامج وفق ماهو محدد من قبل سواء فى المناهج أو التدريب •

وفى هذا الصدد فان الباحث يرى ضرورة تنسيق الجهود بين الأجهزة المختلفة وخاصة فيما يتعلق بعمليات الاشراف والتوجيه والمتابعة وأن يوضع برنامج محدد الاجراءات والتوقيتات لعمليات المتابعة بكافة اشكالها وأساليب طلب المشورة العلمية من الكليات ومراكز البحوث مما يضمن توافر انسياب الخبرة والمعرفة بينها وبين العاملين فى تلك المدارس وأن تتوحد جهة اصدار القرار فى هذا الشأن •

أدى الحماس الى ظهور مدارس اعدادية رياضية الى اتخاذ قرارات انشاء هذه المدارس فى عجاله حيث لم تتح الفرصه للاعداد المسبق والمتكامل كى تأخذ من الوقت مايمكن من خلاله وضع أهداف محددة للمدارس الرياضية وتفريع هذه الأهداف الى أهداف فرعية تتوزع على مراحل بما يكفل التأكد من تحقيقها مرحليا وترجمة هذه الأهداف الى اليات عمل فى المناهج والمقررات الدراسية فى مجالات التخصص الرياضى وتقرير أساليب التقويم وطرق قياس الانجاز التى تتحقق خلال عمليات التعليم والتدريب •

وللتعرف على اراء افراد العينة فيما يتعلق بوصول المناهج وتوافر الكتب فقد سئل أفراد العينة عن ذلك والجدول التالى يوضح توزيعات ارائهم فى هذا الخصوص •

جدول رقـــــم (١٠)

حول مدى توافر المناهج والكتب الخاصة بالتربية الرياضية بالمـدارس التجريبيـــة الرياضيـــة

الاستجابـــــات	نعـــم		لا	
	عــدد	٪	عــدد	٪
هل يوجد منهج خاص بالتربية الرياضية ؟	١٠٦	٧١	٤٣	٢٩
هل يوجد كتب خاصة بمناهج التربية الرياضية ؟	٣٧	٢٥	١١٣	٧٥
هل هذه الكتب موجودة لدى الطلاب ؟	٢٧	١٨	١٢٣	٨٢
هل يغطى المنهج جميع الجوانب الفنية الرياضية والتربوية للتخصصات التى تمارس ؟	٩٠	٦٠	٦٠	٤٠

من بيانات الجدول السابق يتضح مايلى :

– يتفق ٧٠٪ من أفراد العينة على وجود المناهج وقد يرجع عدم اتفاق ٣٠٪ من اراء أفـــراد العينة منهم فى ذلك الى أن بعض المناهج توضع على مستوى المحليات مثل منهاج لعبــــــة المصارعة حيث يتولى مدرب اللعبة وضعه علاوة على أن المناهج قد لاتصل الى بعض القائميـن بالتدريب سواء لقصور فى عمليات المتابعة أو لوجود معارضة على بعض المقررات .

وقد لاحظ الباحث أن بعض القائمين بالتدريب فى بعض المدارس ليس لديهم علم بأن هنـــاك منهاج اضافة أن البعض الاخر يرى عدم الالتزام بالمناهج الموضوعة لعدم مناسبتها للطلاب،علمـا بأن مناهج المرحلة الاعدادية الخاصة بالجزء العملى كاملة وتم توزيعها على المدارس قبل بدايـــة العام الدراسى . هذا فيما يتعلق بالمنهاج العملى للمواد التخصصية ، أما فيما يختص بالمنهـاج النظرى فلم يتم وضع هذه المناهج حتى وقت اجراء الدراسة ، ونظرا لوجود امتحان فى نهايـــة العام للصف الثالث الاعدادى ، فقد تم وضع مناهج مؤقتة بمعرفة مستشار المادة كعلاج مؤقـــت لحين استكمال هذه المناهج لباقى الصفوف (الأول و الثانى الاعدادى والصفوف الثانوى الثلاث) وهذا يفسر اتفاق نسبة ٤٠٪ من أفراد العينة على أن المناهج قاصرة على معالجة كافة النواحى

الفنية والتربوية للتخصصات المختلفـة ٠

— أما فيما يخص عدد الساعات المخصصة للتربية الرياضية بخطة الدراسة للمدارس التجريبيـة الرياضية ، فقد أجمعت الاراء على أن الحصص العشرة المخصصة للتربية الرياضية كافية اذا مـا أحسن الافادة منها كاملة فى التدريس والتدريب ويرى البعض من افراد العينة أن تحميل الطالب بالمواد الدراسية المقررة بالخطة فى المدارس العامة أمر يتطلب اعادة النظر فيه ، ويـرون أن الطالب فى المدارس العامة يعانى من طول المواد وكثرتها وغياب التنسيق بين حجم المناهـج المقررة والزمن المتاح للتعلم داخل هذه المدارس ، ومن ثم يصبح العبء الواقع على طـلاب المدارس الرياضية أضخم ٠ ويرى الباحث أن توحيد الخطة العامة بالمدارس العامة والرياضيـة أمر ضرورى للحفاظ على المستوى العلمى للشهادات المقررة ولضمان وحدة الجرعة الثقافية للمواطـن المصرى ٠

وكما سبق الاشارة الى أن متطلبات التجريب تستلزم الاستعانة بالوسائل والمعينات التـى تفيد فى تيسير عمليات التعليم اضافة الى ضرورة الاستعانة بالمدرسين ذوى الكفاءات العاليـة فى تدريس المواد العامة فى تلك المدارس ، كما أن برامج الرعاية المكثفة لمثل هذه النوعية مـن الطلاب يصبح غاية فى الأهمية ، ومن هنا تتضح أهمية وجود اخصائيين تربويين لمتابعـة حالات الطلاب الدراسية وتقرير البرامج العلاجية المناسبة لمن يعانون بعض الصعوبات فـى التعليم (دروس اضافية — تزويد مواد تليفزيونية ، شرائط — صور ٠٠ الخ من الوسائل التـى قد تفيد فى تسهيل بعض عمليات التعلم) ٠

وفى محاولة من الباحث للتعرف على المشكلات والمعوقات التى تعترض العمل بالمـدارس الرياضية التجريبية وتؤثر على كفاءة الأداء فيها ، فقد طرح الاستبيان مجموعة من المشكـلات التى تم حصرها من الدراسة النظرية والاستطلاعية على افراد العينة للوقوف على آرائهم نحـو مايواجه مدارسهم منها ، ومدى تأثير تلك المشكلات على مجمل الأداءات بالمدارس الرياضيـة والجدول التالى يبين استجابات أفراد العينة فى هذا الخصوص :

جدول رقـم (١١)

يبين اتجاهات افراد العينة نحو معوقات الأداء التى تعتـــرض بعض المدارس الرياضيـــة

الاستجابـــــات / المعوقات والمشكلات	أوافق بشدة		أوافق الى حد ما		لاأوافـق	
	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪
١ـ كثرة الجهات المشرفة على مدارس التربية الرياضية ٠	٦٦	٤٤	٣٧	٢٥	٤٧	٣١
٢ـ اختبارات القبول لم تسهم فـى تحقيق اهداف المدرسة ٠	٧٧	٥١	٢٣	٢٢	٤٠	٢٧
٣ـ توجد استثناءات فى القبول مما يؤثر على المستوى العلمي بالمدرسة	٥٢	٣٥	٣٥	٢٣	٦٣	٤٢
٤ـ النظام الطبى والصحى غير كـــاف وغير متناسب مع نوعية الطلاب٠	٦٢	٤٢	٥٣	٣٥	٣٥	٢٣
٥ـ وصول ميزانية المدرسة متأخرة عن بداية العام الدراسى ٠	٧٢	٤٨	٢٨	١٩	٥٠	٣٣
٦ـ الوجبات الغذائية غير كافية لمواجهة النشاط ٠	٦٠	٤٠	٢٦	١٧	٦٤	٤٣
٧ـ عدم توافر الشروط الصحية فـــى مبنى الاقامــة ٠	٧٧	٥١	٢٥	١٧	٤٨	٣٢
٨ـ قلة عدد المسابقات التى يشترك فيها الطـلاب ٠	٦٨	٤٥	٤١	٢٧	٤١	٢٨
٩ـ لايوجد تنسيق بين المدرســـــة والهيئات الرياضية الأخرى ٠	٩٦	٦٤	٢٣	١٥	٣١	٢١
١٠ـ لايوجد ربط بين المدرســـــة ومراكز تدريب الناشئين ٠	٩١	٦١	٢٠	١٣	٣٩	٢٦
١١ـ بعد المدارس عن كليات التربية الرياضية ٠	٨١	٥٤	٣٣	٢٢	٣٦	٢٤
١٢ـ ندرة الكفاءات من المدرسيـــن	٥٩	٣٩	٣٨	٢٥	٥٣	٣٦
١٣ـ قلة المنشئات الصالحة للتدريب	٨٨	٥٩	٢٧	١٨	٣٥	٢٣
١٤ـ غياب الاعلام الجيد عن هـــذه المدارس ٠	١٠١	٦٧	٢٣	١٥	٢٦	١٨
١٥ـ عدم مشاركة كليات التربيـــــة فى عمليات الانتقـــــــــاء						

تابع الجدول رقم (١١)

الاستجابـــات / المعوقات والمشكلات	أوافق بشدة		أوافق الى حد مـــا		لاأوافـــق	
	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪
والاختيار لطلاب هذه المدارس .	٧٨	٥٢	٢٨	١٩	٤٤	٢٩
١٦ـ الاعتمادات المالية من المجلس الاعلى للشباب والرياضـــة لاتتيح الصرف على أوجـــه آخرى مهمة .	٩٢	٦١	٢١	١٤	٣٧	٢٥
١٧ـ عدم وجود حوافز ماليـــة مجزية لهيئة التدريس.	٩٢	٦١	٢١	١٤	٣٧	٢٥
١٨ـ القصور فى المرافق المطلوبة (مخازن ـ مرافق صحية)	٧٠	٤٧	٢٨	١٩	٤٤	٢٩

من بيانات الجدول السابق تبين مايلى :

١ـ تتفق أغلبية افراد العينة على الأمور التالية :

ان التجربة تفتقر الى الاعلام الجيد الذى يشجع افراد المجتمع على الحاق ابنائهم بهـــــــذه المدارس وبما يوفر قاعدة واسعة للاختيار .

٢ـ غياب التنسيق بين المدارس الرياضية والهيئات الرياضية الأخرى المتواجدة فى مجتمعها .

٣ـ الافتقار الى المنشات القانونية الصالحة للتدريب الرياضى للمدارس التجريبية الرياضية اضافة الـــى الافتقار الى الأجهزة العلمية المتطورة فى مجالات التدريب الرياضية .

٤ـ ان برامج الرعاية الصحية لاتتناسب ـ كما وكيفا ـ مع طبيعة العمل فى المدارس الرياضيـــة .

٥ـ ضعف الروابط بين المدارس الرياضية وكليات التربية الرياضية

٦ـ غياب نظام جيد للحوافز المالية والمكافات قادر على جذب العناصر البشرية المتميزة فى مجالات التدريب والتدريس .

٧ـ عدم مواكبة الميزانيات المخصصة للمتطلبات الفعلية للعمل فى المدارس من جهة كفايـــــــــة الاعتمادات ، ومن جهة آخرى من حيث اسلوب التخصيص على أوجه الانفاق .

٨- افتقاد الترابط بين الأنظمة الأخرى المهتمة باعداد الناشئين والمدارس الرياضية - مراكـــز التدريب - مما يمثل اهدارا للطاقات وتكرارا للصرف وتنازعا على الموارد البشرية المحـــدودة (مدربون - لاعبون متميزون) ٠

٩- قصور الأدوات والأساليب المستخدمة فى الانتقاء والاختيار للطلاب ، وغياب التواجد العلمـــى القوى فى هذا المجال (كليات التربية - مراكز بحوث) ٠

١٠- غياب سياسة واضحة ومتسقة لمتابعة وتقويم الأداء فى المدارس الرياضية ٠

١١- تعقد الأساليب والاجراءات المالية المتبعة فى مجالات الانفاق فى المدارس التجريبية الرياضية٠

١٢- القصور فى المراجع والكتب المتخصصة فى مجالات التخصص الموجودة بالمدارس ٠

١٣- ضعف قدرة المدارس على الاحتفاظ بطلابها وخاصة فى المرحلة الثانوية وفى مدارس البنات ٠

نتائج اجتماع الخبراء والمتخصصين

حرص الباحث على أن تتسم النتائج التى تتوصل اليها الدراسات بالقابلية للتطبيق والتطابق مع الاحتياجات الفعلية النابعة من المتعاملين مع المدارس الرياضية والعاملين فيها وأن يتوافر لهذه النتائج البعد العلمى المتعمق وفى رؤية اساتذة كليات التربية الرياضية والمتخصصين فى هذا المجال · من هذا المنطلق فقد رأى الباحث أن يعمد الى فريق متنوع الخبرات والتخصصات يعرض عليهم نتائج الدراسة الميدانية للوقوف على رد فعل النتائج عليهم ·

وقد وجهت الدعوة الى مجموعة تم اختيارها بما يحقق التكامل فى الخبرة بين المجتمعين وبوفر للاجتماع السند العلمى · (انظر ملحق رقم ٤) قائمة بالخبراء الذين حضروا الاجتماع ·

وصف الاجراءات :

- وجهت الدعوة الى اعضاء الاجتماع وقد تمثل فيه أساتذة بكليات التربية الرياضية باحثو المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، موجهو العموم ، خبراء المناهج بالوزارة ، مديرو وكيل مدرسة ومدرسون ومدربون من العاملين بالمدرسة الرياضية ·*

وقد بدأ الباحث شرح أهداف الاجتماع وحدد أسلوب العمل المقترح فيه وخطواته ·

وقد اتبع فى الاجتماع مايلى :

١- وافق المجتمعون على أسلوب العمل المقترح واضيفت اليه بعض المقترحات مثل الحرص على عدم الانتقال من فكرة الى أخرى الا بعد الانتهاء تماما من الفكرة الأولى المعروضه ·

٢- يتم تحديد نقاط المناقشة وفق ترتيب النتائج التى تم تعريفها من الدراسة الميدانية ووفق المحاور المحددة للدراسة ·

٣- تعرض النتائج النهائية بهدف تعميق الفكرة وتنميتها ·

---

* بدأ الاجتماع الساعة العاشرة بمكتب مستشار التربية الرياضية يوم ١٩٩٢/٥/٩ واستمر لمدة ثلاث ٣ ساعات ·

وبعد ذلك قدمت نتائج الدراسة الميدانية وطلب من الباحثين رد فعل هذه النتائج وتقديم مقترحاتهم الخاصة على الأهداف ، والتنظيم العام للمدارس ، والأنشطة ، ونظم ادارة المدارس الرياضية ، والمشكلات التى تواجه المدارس الرياضية وأساليب مواجهتها ، وقد عرضت عدة افكار لاعادة تكامل المقترحات الواردة بالدراسة من المجتمعين الذين أعادوا الافكار والمقترحات فى تصورات جديدة لحل المشكلات والتحديات التى تواجه المدارس الرياضية التجريبية ، وبعد الانتهاء من مناقشة كل محور أعيد قراءة ماتم تسجيله من افكار وتوجهات وصيغت النتائج بمشاركة الحاضرين .

وفيما يلى يعرض الباحث لنتائج المناقشات التى انتهى اليها الحاضرون :

- ان فكرة المدرسة الرياضية التجريبية فكرة ايجابية يمكن أن تسهم فى رفع مستوى الاداء الرياضى لطلابها وتسهم فى رفع المستوى الرياضى العام .
- يجب الاعلام والتوضيح الجيد لاهداف هذه المدرسة بما يتيح التأكد من أن كل العاملين فى هذه المدارس قد استوعبوا ماوضع لها من أهداف .
- من أهم اهداف المدارس الرياضية هو الاسهام فى صناعة ابطال رياضيين ينضمون الى الفرق القومية ، وبما يساعد على خلق جيل من الابطال الرياضيين .
- ان يتم ترجمة الأهداف الى صياغات ادائية يمكن قياسها .
- أن يتوافر للعاملين بالمدرسة المعايير وأساليب القياس العلمية .
- أما فيما يتعلق بأساليب وأدوات الانتقاء والاختيار :
- ان اختبارات القبول الموضوعة والمستخدمة حاليا لم يتم التأكد من فاعليتها عن طريق الدراسات التتبعية للطلاب السابق قبولهم وفقا لتلك المعايير .

ان هناك حاجة الى وضع نظام متكامل للانتقاء والاختيار .

- اختبارات متكاملة للانتقاء بما يعاون فى تحقيق اختيار أفضل العناصر .
- ان هناك حاجة ماسة لزيادة قاعدة اختيار الطلاب حيث أن ضيق هذه القاعدة يؤدى الى ندرة العناصر المتميزة وبالتالى فمهما كانت الأدوات جيدة فى النهاية يكون الانتقاء والاختيار مما هو مفروض، وذلك يتطلب الاعلان الجيد عن هذه المدارس وتوضيح مزاياها عن طريق الاعلام الكافى والمؤثر .
- الخطط والمناهج الرياضية الموضوعة لايمكن أن تصل بالطالب الى مستويات الاداء العالية وهى بحاجة الى تقويم مستمر للوقوف على عناصر القوة منها وتنميتها وعناصر الضعف وعلاجها .

ويجب أن يتم تقويم مستويات الطلاب الذين وصلوا الى الصف الأول الثانوى للتعرف على فاعلية المناهج واقتصاديات تشغيل المدرسة من جانب الزمن حيث أن هذا الطالب قد حصل على:— ثلاث سنوات بمدرسة رياضية بواقع عشر ساعات اسبوعيا ولمدة اربعين اسبوعا فى السنه بما يعنى أن الطالب قد توافر له ٤٠٠ ساعة تدريب سنويا تصل فى جملتها الى ١٢٠٠ ساعة عند وصوله الى الصف الأول والثانى ، وهو كم يحتاج الى تقييم للجهود التى بذلت وماأسفرت عنه من نتائج ٠

— ان هناك قصورا فى الامكانات المادية بالمدارس التجريبية الرياضية (ملاعب — صالات — مرافق — مخازن — حمامات سباحة — وغير ذلك — وأدوات اخرى رياضية) ٠

الوسائل التعليمية المتبعة :

— ان يتوافر للمدرسة الرياضية قدر من الامكانات التى تمكنها من العمل بكفاءة ٠
— ان توزيع الفصول على هذا الكم من المدارس التى تفتقر الى الامكانات فيه اهدار للتجربة وللوقت وللمال ٠
— وضع معدلات للامكانات يجب توافرها والتشدد فيها قبل الموافقة على انشاء أى مدرسة رياضية ٠
— النظام الحالى للمتابعة الفنية من قبل كليات التربية الرياضية نظام غير فعال ، انتهى الى غياب هذه المتابعة مما أفقد التجربة ركنا هاما بها ٠٠ ويتطلب الأمر تحديد مسئوليات المتابعة تحديدا وثيقا وأن يوكل الى افراد محددين هذه المهام ٠ وان يوضع برنامج زمنى لأعمال المتابعة واجراءاتها ٠

نظام الاشراف : يتطلب تطويرا شاملا يكفل أن يتوافر نظام مركزى للاشراف على التجريبيات مدعم بالمقررات الأكاديمية العلمية أوعلى الأقل يكون الاشراف على مستوى المديرية التعليمية، ضمانا لفاعلية الاشراف وتوفير قوى دافعة للانجاز ٠

الادارة المدرسية :

يتطلب التجريب فى المدارس الرياضية توزيع المهام والمسئوليات الجديدة على أفراد يعينون للقيام بهذه المهام : مثل : تعيين الوكيل المتخصص فى التربية الرياضية للاشراف على تغيير الخطط والبرامج وتوفير مستلزماتها ٠ وأن يتولى اعمال المتابعة الداخلية بالمدرسة على انشطة التدريب وبرامج المسابقات ٠

- أن يشكل للمدارس التجريبية مجالس ادارات يتوافر لها قدر كبير من الصلاحية فى ادارة شئون المدرسة ٠
- ان يعاد توزيع المهام والمسئوليات فى ضوء أهداف المدرسة على الوكلاء والمدرسين الأوائل ٠
- ادخال النظم الآلية فى ادارة المدارس التجريبية - بما يتيح تسجيلا دقيقا للنتائج ، وسرعة استرجاعها ٠

نظم العمل والحوافز :

يتطلب العمل بالمدارس الرياضية وضع نظام جديد للحوافز يبنى على أساس الاعباء المهنية الواقعة على اعضاء هيئة التدريس وبما يترجم الأداءات المبذولة الى سياسات حوافز حقيقية تكون مساوية لمقدار الجهد المبذول ٠

- ان يتم اعادة النظر فى اسلوب تشغيل المدربين ، فيجب أن يتم الاستعانة بالمدربين وتشغيلهم وفق صيغ تعاقدية بين المدرسة والمدرب ، وبما يضع تحقيق الأهداف اساسا للتعاقد٠
- النظر فى النظام الموضوع للأجور والمكافات وبما يتمشى مع معطيات السوق حتى يتوافر للمدارس المدربون ذو و الكفاءات العالية ٠

التمويل :

يتطلب الأمر أن يتم التمويل وفق الاحتياجات الفعلية للمدارس ، وهذا ويتطلب وضع أولويات التمويل من خلال برنامج لتوفير الامكانات ، على أن يتم تشكيل لجان مركزية تتولى متابعة برامج التمويل ، وتقييم البرامج المقدمة فى ضوء امكانات الواقع ٠

الأنشطة واختيارها :

مراعاة طبيعة البيئات عند تحديد واختيار الالعاب للمدارس وان يتم دراسة الظروف المحلية وعلاقاتها بالممارسة الرياضية وخاصة للبنات فى المرحلة الثانوية ٠

نتائج لقاء المدربين العاملين بالمدارس الرياضية فى خلال الفترة من ٢٢–١٩٩٢/٥/٢٩ بمدينة بورسعيد :

عقدت دورة لصقل المدربين العاملين بالمدارس الرياضية بمدينة بورسعيد فى الفترة من ٢٢–١٩٩٢/٥/٢٩ حضرها مائة وثلاثون من المدربين العاملين بمختلف المدارس التجريبية الرياضية ، وقد حرص الباحث على أن يلتقى وفريق البحث مع مدربى هذه المدارس للاستماع الى ارائهم ومقترحاتهم حول بعض المشكلات التى تعوق العمل بالمدارس التجريبية الرياضية ٠

وفيما يلى نتائج هذا اللقاء :

أولا : مشكلات تتعلق بمدربى المدارس التجريبية الرياضية :

١– عدم وضوح أهداف المدارس التجريبية الرياضية ٠

٢– دور المدرب محدود فى عملية انتقاء العناصر الجيدة من التلاميذ ٠

٣– عدم صلاحية بطاريات الاختبار والقياسات المستخدمة فى عمليات الانتقاء ٠

٤– عدم توافر شرائط فيديو تعليمية تفيد المدرب ٠

٥– عدم انتشار بعض الألعاب فى المحافظات النائية ٠

٦– تفرض الأندية على الطلاب أنواع من الالعاب المختلفة عما يقدم اليهم فى المدارس، مما يجعل دور المدرب محدودا فى هذه العملية ٠

٧– عدم استمرار الخطة التدريبية فى فترة العطلة الصيفية من ٥/١٤ الى ٧/١

٨– عدم وجود أسس علمية سليمة لاختبار المدرب ٠

ثانيا : مشكلات خاصة بالطلاب :

١–لايوجد حافز قوى يشجع التلميذ على الالتحاق بالمدارس الرياضية وخاصة البنات ٠

٢– عدم قدرة الطالب على تغيير نوع اللعبة اذا مافشل فيها ٠

٣– وجود استثناءات ووساطة لالتحاق الطلاب بهذه المدارس ٠

٤– تسرب التلاميذ بعد انتهاء دراستهم بالمدرسة الاعدادية الرياضية وعدم التحاقهم بالمدرسة الثانوية الرياضية ٠

ثالثا : مشكلات خاصة بالبرامج التدريبيـــة :

١ـ عدم كفاية عدد ساعات البرامج التدريبية .

٢ـ عدم التنسيق بين البرامج التدريبية والامتحانات .

٣ـ عدم التناسب بين البطولات التى تنظمها المدرسة والبطولات التى تنظمها الاتحادات .

٤ـ تضارب الأوقات المخصصة للتدريب مع الحصص الأخرى ومع أوقات التدريب فى الأندية .

رابعا : مشكلات خاصة بامكانات المدرسة :

١ـ تأخر عمليات شراء الأجهزة والأدوات الرياضية نتيجة للعمليات الادارية المعقدة .

٢ـ عدم توافر الامكانات لبعض الالعاب .

٣ـ عدم توفير اعتمادات اضافية للمحافظات المختلفة لاقامة مباريات ودية للاحتكاك والصقل .

مقترحـــات :

١ـ لابد من توافر قياسات علمية دقيقة فى عمليات الانتقاء وأجهزة علمية تنبؤية لاختيـــار اللاعــب الصالح للبطولة لعدة سنوات .

٢ـ توزيع ساعات البرنامج التدريبى على كافة التخصصـات .

٣ـ اقامة مجمع رياضى يضم جميع الملاعب لكل ادارة تعليمية .

٤ـ الاعلان عن المدرسة والتعريف بها فى المدارس الابتدائية .

٥ـ التنسيق بين البرامج التدريبية ومواعيد الامتحانات .

٦ـ ادخال الفيديو التعليمى فى التدريب الرياضى .

٧ـ ضرورة اعادة النظر فى البرامج الاضافية بالمدارس الرياضية التجريبية مثل المجالات العملية .

٨ـ زيادة فاعلية دور المدرب فى عملية انتقاء الطلاب والابقاء على العناصر الجيدة واستبعـــاد العناصر الضعيفة .

٩ـ التنسيق بين دور مدرب المدرسة ودور مدرب النادى عن طريق التنسيق بين الادارة واتحاد اللعبـــة .

١٠ـ تطوير نظم المتابعة الميدانية لمدرب المدرسة الرياضيـــة .

ملخص نتائـج الدراسـة الميدانية

وقد اسفرت الدراسة عن النتائج التالية :

أولا : فيما يتعلق بأهداف المدارس الرياضية التجريبية :

أوضحت الدراسة أن العاملين فى هذه المدارس ينقصهم الوعى بأهدافها، وأن وسائل الاتصال لم تكن كافية فى توضيح تلك الأهداف .

ثانيا : فيما يتعلق بمدى توافر الامكانات المادية والبشرية للمدارس الرياضية التجريبية :

أوضحت الدراسة أن المدارس الرياضية لم تتمكن من جذب ذوى الكفاءات العلمية او الفنية العالية لضعف المردود المادى للعمل فى هذه المدارس ، اضافة الى ضخامة الجهد المطلوب بذله . كما تعانى هذه المدارس من وجود عجز فى أعضاء هيئة التدريس فى معظم التخصصات، اضافة الى النقص الشديد فى المنشات الرياضية والمرافق .

ثالثا : فيما يتعلق بادارة وتنظيم المدارس الرياضية التجريبية :

ان نظم الادارة المتبعة فى المدارس الرياضية تتسم بالنمطية والتقليدية وهى نظم لم تصمم للعمل فى مدارس ذات طبيعة خاصة ، وأوضحت الدراسة أن الهيكل التنظيمى الحالى غير قادر على مواجهة مطالب التجريب والأداء فى هذه المدارس ، أما فيما يختص بالاشراف والمتابعة لهذه المدارس فقد أوضحت الدراسة أن تعدد الجهات المسئولة عن تلك العمليات أدى الى غياب المتابعة الفعالة وعدم الاتفاق على خط واضح لأعمال المتابعة والتقويم .

رابعا : فيما يتعلق بنظم قبول الطلاب بالمدارس الرياضية التجريبية :

لقد اتفقت اراء المستفتين من خلال الدراسة الميدانية واراء الخبراء والمتخصصين واجمعت تقارير موجهى العموم بالمدارس الرياضية التجريبية على عدم فاعلية أساليب وأدوات اختيار وانتقاء الطلاب من اختبارات عملية أو الحصول على بطولات رياضية للقبول بهذه المدارس .

كما اجمعت الاراء على وجود استثناءات فى القبول بهذه المدارس مع عدم التقيد بحد أدنى

للمجموع كشرط للقبول بالمرحلة الثانوية مما أدى الى انخفاض المستوى العلمى للطلاب بتلك المدارس.

كما أوضحت تقارير موجهى العمـــوم ان الكشف الطبى يوقع فى أول العام الدراسى وعلـــى المستجدين فقط كشرط لقبول الطلاب بهذه المدارس .

خامسا : فيما يتعلق بالمناهج والبرامج ومدى ملاءمتها لأهداف المدارس الرياضية التجريبية :

اتفقت معظم اراء المستفتين من خلال الدراسة الميدانية والتقارير المقدمة من موجهـــى العمــوم على عدم وصول الكتب والمناهج النظرية الخاصة بالتربية الرياضية الى المدارس الرياضيـــة، وأن ماوصل اليها هو المناهج العملية فقط لجميع السنوات الدراسية بالمدرسة .

كما أكدت اراء الخبراء والمتخصصين على عدم قدرة المناهج الرياضية الموضوعة على الوصـــول بالطالب الى مستويات الأداء العالية بالاضافة الى حاجاتها الى تقييم دورى ومستمر .

كما أوضحت نتائج الاجتماعات واللقاءات مع الخبراء والمتخصصين والمدربين على عدم كفايـــة عدد الساعات المخصصة للبرامج التدريبية وعدم التنسيق بينها وبين الأوقات المحددة للامتحانات .

سادسا : فيما يتعلق بالمشكلات والتحديات التى تواجه الأداء فى المدارس الرياضية التجريبية :

اتفقت اراء المستفتين من خلال الدراسة الميدانية واجتماعات ولقاءات الخبراء والمتخصصيـــن والمدربين وتقارير موجهى العمـــوم على عدم توافر الاعلام الجيد عن تلك المدارس وأهدافهـــا ومميزاتهـا .

كما اتفقت هذه الاراء حول غياب التنسيق بين المدارس الرياضية والهيئات الرياضية الأخـرى المهتمة باعداد الناشئين من اندية ومراكز التدريب.كما أن هناك اتفاقا فى اراء المستفتين حول غياب نظام جيد للحوافز المالية والمكافات قادرا على جذب العناصر البشرية المتميزة فى مجالات التدريـب والتدريـس .

كما أوضحت الدراسة اتفاق الاراء على غياب سياسة واضحة ومتسقة لمتابعة وتقويم الأداء فى المدارس الرياضية التجريبية بالاضافة الى غياب نظام جيد لتقويم أداء الطلاب ومتابعة تقدمهم .كمـا تبين من اراء المستفتين الناتجة عن الدراسة الميدانية أن هناك قصورا فى برامج الرعاية الصحيـــة المقدمـة لطلاب هذه المـدارس .

هوامش الفصـــل الرابـــــع

(١) عبد الباسط محمد حسن ، اصول البحث الاجتماعى ، (ط٥ ، القاهرة : مكتبة وهبــة، ١٩٧٩) ، ص ٥٥٣

(٢) صلاح مصطفى الفوال ، مناهج البحث فى العلوم الاجتماعية ، (القاهرة ، مكتبة غريــب ، بدون تاريخ ، ص ٢٩٤)

(٣) عبد الباسط محمد حسن ، مرجع سابــق ، ص ٤٦٤

(٤) ج. ملتون سميث ، ترجمة ابراهيم بسيونى عميرة ، الدليل الى الاحصاء فى التربية وعلـــم النفس ، (ط٢، القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨٥)ص١٧٣.

(٥) المرجع السابق ، ص ١٧٤.

الفصـــــل الخامـــــــس

نتائـج الدراســـة ومقترحاتهــــــــــا

الفصـل الخامــــس

نتائـج الدراســة ومقترحاتهــــا

أولا : نتائج الدراســة :

ان تقدم أى مجتمع من المجتمعات رهن بمايملكه هذا المجتمع من قوى بشرية متعلمــة وقادرة على العمل بكفاءة عالية ٠ وأن الدول جميعها أصبحت تهتم اهتماما كبيرا بصحة الانســان ولياقته البدنية ، وتعد الممارسة الرياضية الوسيلة المثلى للنهوض بهما ، كما أن التنافس الرياضــى بين الدول أصبح مظهرا من مظاهر التقدم ، بل أصبح لهذا التنافس انعكاسات تعدت المجــال الرياضى وارتبطت بالنواحى السياسية والاجتماعية والاقتصادية ، مما دعى الدول الى الاهتمام باعــداد صفوة ابنائها اعدادا يضمن حسن تمثيلها فى المحافل الرياضية الدولية ويحقق لها الانتصارات فــى هذا المضمار بل أن الأمر قد تعدى مجال المنافسة ليصبح مجالا لتحقيق المكاسب الاقتصادية عــن طريق تنظيم البطولات والاستفادة من شهرة الابطال الرياضيين ٠

وقد اتضح من الدراسة ان هناك تنوعا فى أساليب الرعاية الرياضية المقدمة للطلاب فــى النظم التعليمية للدول المختلفة ، وأخذت اشكالا متعددة ، فظهرت فى بعض الدول المــدارس الرياضية المتخصصة التى تهدف الى اكتشاف المواهب وتنمية القدرات الرياضية المتميزة لدى الطــلاب وتدريبهم والوصول بهم الى مستويات عليا من الأداء الرياضى واعدادهم للالتحاق بمعاهد التربيــة الرياضية او الكليات العسكرية ، ومن هذه الدول ألمانيا الديمقراطية والاتحاد السوفيتى وتشيكوسلوفاكيا والصيــن ٠

وهناك دول اخرى اخذت بنظام الفصول الرياضية مثل بولندا ، اما فى فرنسا فقد أنشــئ المعهد الوطنى للرياضة والتربية البدنية لاعداد الطلاب للمنافسة على المستوى الدولى واحراز البطولات٠

ويتوافر فى هذه الدول قاعدة واسعة لاختيار واكتشاف القدرات والمواهب الرياضية المتميــزة من الطلاب ، كما تتوافر بها الامكانات البشرية من أعضاء هيئات التدريس المتخصصين فى المجــال الرياضى والدراسات الاكاديمية ، الى جانب توافر الامكانات المادية فى معدات وأجهزة وأدوات رياضيــة فى هذه النوعية من المدارس والفصول الرياضية ٠

أما عن الخبرة المصرية فى المدارس الرياضية فهى تتمثل فى تجربة المدرسة الثانوية الرياضية بمدينة نصر ، والتى انشئت بموجب القرار الوزارى رقم(٤٣) لسنة ١٩٦٨ والخاص بانشاء مدرسة ثانوية متخصصة فى التربية الرياضية تهدف الى رعاية المتميزين رياضيا من الطلاب الحاصلين على الشهادة الاعدادية واعدادهم الاعداد العلمى والرياضى السليم والوصول بهم الى مراتب البطولة والتمثيل الدولى ، الى جانب تحقيق أهداف التعليم بالمرحلة الثانوية العامة ٠

وقد شاركت هيئات من المجتمع فى تنفيذ هذا المشروع مثل وزارة الشباب والتعليم والصحة، الى جانب الاستفادة من الامكانات المتوافرة فى استاد القاهرة ٠ وقد حددت المدرسة بعض الشروط لقبول التلاميذ بها ، وبدأ العمل بها فى العام الدراسى ١٩٦٩/٦٨ ٠ وصدر قرار بتشكيل مجلس ادارة لها ٠ واستمر العمل فى هذه المدرسة حتى عام ١٩٧٩ حيث تعرضت لمجموعة من العوامل أدت الى انهاء التجربة واغلاق المدرسة ، منها عدم التوافق بين نظم اختيار الطلاب وأهداف المدرسة ، وقصور الامكانات المادية والبشرية المتاحة ، وقصور برامج الاعداد الرياضى المقدمة للطلاب عن الوصول بهم الى المستويات الرياضية العليا ، وكذلك قصور البرامج التدريبية المقدمة للعاملين بالمدرسة ، الى جانب تنازع الاختصاصات نتيجة تعدد الجهات والهيئات المسئولة عن تنفيذ ومتابعة المشروع ،وعدم التوازن بين الجوانب الثقافية والجوانب الرياضية المقدمة ، وعدم استخدام هيئات التدريس لطرق وأساليب تدريس منظورة تتفق واحتياجات هذه النوعية من الطلاب٠ مما أدى الى فشل تجربة المدرسة الرياضية الوحيدة فى مصر واغلاقها ٠

اما فيما يختص بواقع المدارس الرياضية فقد اسفرت دراسة واقع المدارس عن أن القرارات الوزارية المنظمة لها قد تتابعت منذ عام ١٩٨٨ حتى عام ١٩٩٢ فى محاولة لمواجهة الاحتياجات والمتطلبات اللازمة للعمل فى تلك المدارس ٠

وباستقراء الواقع الكمى للمدارس الرياضية التجريبية نجد أن اعداد المدارس المشاركة فى التجريب قد بلغت (٢٦) مدرسة اعدادية وثانوية ، منها اربع مدارس رياضية مستقلة بالقاهرة والاسكندرية وباقى المدارس عبارة عن فصول رياضية تجريبية ملحقة بأنواع اخرى من التعليم (ثانوى - تجريبى) وقد بلغ اجمالى اعداد الطلاب بهذه المدارس (٢٣٦٦) طالب وطالبة ٠

كما تبين من دراسة واقع البيانات الاحصائية عن هذه المدارس أن هناك فروقا فى معدلات تدفق الطالبات بالمرحلة الاعدادية الى المرحلة الثانوية وتتضح هذه الفروق بشدة فى محافظتى اسيوط

وقتا حيث تنخفض نسب التحاق البنات بالمرحلة الثانوية الرياضية ، مما يشير الى أن الاعداد المتوقع وصولها من البنات الى نهاية المرحلة الثانوية محدودة للغاية ٠

وفيما يلى يعرض الباحث لأهم النتائج التى توصلت اليها كل من الدراسة الميدانية، ونتائج تحليل التقارير ومأسفر عنه لقاء المدربين ، وما اتفق عليه الخبراء والمتخصصون فى اجتماعاتهم، وسنعرض للنتائج وفقا لما يلى :

١ـ المحور الأول : أهداف المدارس الرياضية التجريبية ومدى وضوح القرارات المنظمة لها ٠
٢ـ المحور الثانى : مدى توافر الامكانات المادية والبشرية بهذه المدارس ٠
٣ـ المحور الثالث: ادارة وتنظيم المدارس الرياضية التجريبية ٠
٤ـ المحور الرابع: فاعلية نظم القبول بالمدارس الرياضية التجريبية ٠
٥ـ المحور الخامس: المناهج والبرامج ومدى ملاءمتها لأهداف المدارس الرياضية التجريبية ٠
٦ـ المحور السادس: المشكلات والتحديات التى تواجه الأداء فى المدارس الرياضية التجريبية ٠

أولا : نتائج المحور الأول : اهداف المدارس الرياضية التجريبية ومدى وضوح القرارات المنظمة لها :

بينت النتائج اختلاف رؤية أفراد عينة الدراسة لأهداف المدارس الرياضية ، فقد اتضح من النتائج أن ٥٦٪ من عينة المديرين والوكلاء والمدرسين يرون أن هذه المدارس تهدف الى تكوين جيل من الابطال الرياضيين ، فى حين يرى ٣٩٪ أن أهداف المدرسة هو تطوير مهارات الطلاب فى الانشطة الرياضية ، بينما يرى اخرون أن المدرسة تهدف الى اعداد الطلاب للالتحاق بكليات التربية الرياضية ٠

كما أتضح من مجمل اراء المدربين أن أهداف المدارس الرياضية الواردة فى القرارات الوزارية المنظمة لهذه المدارس غير واضحة لديهم ٠ وأن هناك اختلافا فى وجهات نظرهم حول المستهدف من هذه المدارس ٠

كما اتضح من تحليل التقارير الرسمية خلوها من تناول تقييم الأداء ورصد الانجازات التى تحققت ومدى نجاحها فى تحقيق اهداف المدرسة حيث يمثل اغفال هذا الجانب احدى مشكلات الأداء فى المدارس الرياضية التجريبية ، فلقد خلت كل التقارير الرسمية ـ تقريبا ـ من تناول مدى فاعلية المدارس فى تحقيق وانجاز الأهداف الموضوعة ، وان كان مجمل التقارير يشير بصورة

غير مباشرة الى مدى كفاءة الاداء بتلك المدارس ومدى نجاحها فى تحقيق الأهداف الموضوعة لهـــا ، مما يتطلب أن يوجه الاهتمام الى هذا الجانب لدى القائمين بمتابعة أداء هذه المدارس وتزويدهم بالمعايير والمقاييس التى تمكنهم من رصد الانجازات المحققة ومدى اسهامها فى تحقيق الأهـــداف الموضوعة لتلك المـدارس ٠

من مجمل النتائج التى توصلت اليها الدراسة فيما يختص بأهداف هذه المدارس يتضـح أن العاملين فى هذه المدارس ينقصهم الوعى بأهداف المدارس الرياضية وأن وسائل الاتصال لم تكـن كافية فى توضيح تلك الأهداف كما أن الأهداف الواردة فى القرارات الوزارية أهداف عامه يتطلـب الأمر ترجمتها الى صياغات ادائية يمكن قياسها ، وأن توضع لهذه الأداءات المعايير والمقاييس العلمية القادرة على تقييم الانجازات ودرجة تحقيقها لما وضع للمدرسة من أهـداف ٠

كما يتطلب الأمر تخصيص أجزاء بالتقارير الرسمية لتوضيح درجة تحقق الأهداف ،والمعوقات التى تحد من فاعلية الأداء ٠

ثانيا : نتائج المحور الثانى: مدى توافر الامكانات المادية والبشرية بهذه المدارس :

يتفق ٦٩٪ من جملة افراد عينة الدراسة الميدانية على أن الهيئة الادارية والفنية فـى المدارس الرياضية متفرغة للعمل بهذه المدارس ، فى حين يرى ٣١٪ من جملة هذه الآراء أن هذه الهيئات غير متفرغة (منتدبون كل الوقت او بعض الوقت) وقد تأكدت هذه الاراء حيث اتفقـت التقارير على أن هناك عجزا فى معظم التخصصات ، وأن الاشتراطات المطلوبة لمدير المدرسـة أو الوكلاء غير متوافرة فى البعض ممن يعملون فى هذه المدارس ، وأنه يتم سد العجز عن طريـق الندب من خارج المدرسة ، وقد اتضحت هذه الظاهرة بشدة فى فصول الصف الأول الثانـوى الرياضى ٠

كما أكدت النتائج على أن المدارس الرياضية لم تستطع أن تجذب اليها العناصر ذات الكفاءة من العاملين ، ويتفق على ذلك نسبة ٥٨٪ من جملة آراء العينة ، كما اتفقت التقارير علـى أن النظام الحالى المتبع فى استقدام العاملين للعمل بالمدارس الرياضية التجريبية لم يتمكن مـن جذب ذوى الكفاءات العلمية او الفنية العالية لضعف المردود المادى للعمل فى هذه المـدارس ٠ اضافة الى ضخامة الجهد المفترض بذله لتحقيق نتائج مرضية ، كما أن القصور فى الامكانات يدفـع

الكفاءات البشرية الى الابتعاد عن العمل فى هذه المدارس . وأن الافتقار الى نظام ثابت للعمل فى هذه المدارس (عقود - نقل - تعيين) يجعل العمل فيها هامشيا وغير مستقر لهيئات التدريس والمدربين . اضافة الى تعدد جهات الاشراف (محلى - مركزى - عام - رياضى) مما يحمل العاملين اعباء زائدة لمواجهة متطلبات كل جهة ، كما أدى خضوع عمليات النقل او الندب لمعايير التنسيق بالمحليات الى غياب القدرة على بناء قوى بشرية منظمة ومدربه وذات كفاءة للعمل فى هذا المجال .

كما أدت صعوبة توفير القوى البشرية الى التهاون فى اشتراطات العمل الواجب توافرها فى العاملين بهذه المدارس اضافة الى غياب مواصفات محددة لنوعية العاملين المطلوبة للعمل فى المدارس التجريبية (التجريبيات) .

ونخلص من نتائج الدراسة الى أن هناك اتفاقا فى الرأى بين مختلف الفئات التى تناولتها الدراسة على وجود عجز فى اعضاء هيئة التدريس فى معظم التخصصات بالمدارس الرياضية التجريبية . كما تبين النتائج ان هذه المدارس لم تستطع ان تجذب وتحتفظ بالعناصر البشرية ذات الكفاءة العالية لضعف المردود المادى للعمل فيها ، مما يتطلب وضع نظام جديد للحوافز ، يبنى على أساس الاعباء المهنية الواقعة على أعضاء هيئة التدريس ومما يترجم الاداءات المبذولة الى سياسات حوافز ترتبط بمقدار الجهود المبذولة وتتغير وفقا لها .

اما فيما يخص بالمدربين فان نتائج الدراسة تشير الى ان النظام الحالى لتشغيل المدربين فى حاجة الى مراجعة واعادة نظر ، وأن الامر يتطلب ان يكون تشغيل المدربين وفقا لصيغ تعاقدية بين المدرسة والمدرب ، وأن يكون معيار تحقيق الاهداف هو الاساس فى هذا التعاقد ، وهذا يستلزم اعادة النظر ايضا فى النظام الموضوع للاجور والمكافات بحيث تكون متمشية مع متطلبات السوق حتى يتوافر للمدارس المدربون ذوو الكفاءات العالية .

وقد اوضحت نتائج الدراسة ان الادوات الرياضية متوافرة فى معظم المدارس بالقدر الكافى. أما الملابس فيتم شراؤها وتسليمها للتلاميذ سنويا ، ونظرا لبعض المشكلات المتصلة بصرف الاعتمادات فقد اتفقت الاراء على أن كل المدارس لم تنته من توفير الملابس للعام الحالى ١٩٩٢/٩١ حتى نهاية شهر فبراير لتأخر وصول الاعتمادات ، ومايستلزم الشراء من اجراءات طويلة . ورغم توافر الادوات الا أن بعض التقارير الرسمية تشير الى افتقار الادوات للمواصفات القانونية - مثل

الجمبـاز — مما يعرض الطلاب للخطـر .

ويرى الباحث ضرورة وضع مواصفات للأجهزة بالاتفاق مع الاتحادات الرياضية التى يمكـن أن توفرها لهذه المدارس او تتعاون فى شرائها .

كما اوضحت النتائج أن معظم المدارس تفتقرالى المنشات الرياضية القانونية والصالحة للممارسـة (صالات — ملاعب — مخازن — مرافق صحية) .

كما بينت الدراسة ان معظم المدارس تخلو من الصالات المغلقة والمخازن ، اما الملاعـب فرغم ان اعداد الملاعب بالصورة القانونية اصبح امرا مكلفا ، لكن توافر الحد الادنى من الصلاحيـة امر مطلوب لتلك المدارس ، وقد اعتبرت كثير من التقارير الرسمية ان الحد الادنى بمثابة القـدر الكافى الضرورى وخاصة فى ظل انعدام المنشات الرياضية فى معظم المدارس الحالية .

وقد يكون هذا مقبولا الى حد ما فى ظل الظروف والامكانات المتاحة ، ولكن التطلـع الى تحقيق أهداف رياضية حقيقية وممارسة جادة تتطلب توافر هذه الامكانات بالقدر المناسب او تنظيم استخدام الامكانات المتوافرة فى المجتمع ، وهو متاح فى الكثير من مؤسسات المجتمع الاخـرى (اندية — هيئات — شركات — مصانع) وتعمل معظمها بعيدا عن الاداء الاقتصادى لمثل هـذه المنشات — وبقدر يسير من الاتفاق والتنسيق يمكن استخدام تلك الموارد والوصول بكفاءة أفضـل وخاصة فى مجال المدارس الرياضية التجريبية .

اما الامر غير المقبول فى المدارس الرياضية بصفة خاصة فهو القصور فى المرافق الصحيـة (وحدات خلع ملابس — حمامات) ، حيث ان الممارسة الرياضية تهدف فى المقام الاول الى اكسـاب الطلاب عادات صحية سليمة وتغرس فيهم سلوكيات النظافة ، وغياب هذه المرافق قد يكون سببـا كافيا لممارسات بعيدة عن هذا الجانب .وتؤكد التقارير على عدم كفاية او عدم وجود مرافق بهـا ، هذا وقد اشترطت اللائحة الداخلية توافر هذه المرافق كشرط لانشاء المدرسة ادراكا منها لاهميـة تلك المرافـق .

كما تعانى معظم المدارس من عدم وجود وحدات لخلع الملابس ، وهى امور ضرورية لممارسة الانشطة الرياضية .

ثالثا : نتائج المحور الثالث : ادارة وتنظيم المدارس الرياضية التجريبية :

لقد اتفقت معظم اراء المستفتين من خلال الدراسة الميدانية على وجود مجالس ادارة بالمدارس الرياضية التجريبية ولكنها تمارس اختصاصاتها باساليب نمطية وتقليدية بما لايتيح للافراد العاملين بهذه المدارس حرية الحركة والابتكار وبما لايتفق ومطالب التجريب واهدافه .

كما اوضحت الدراسة ان الهيكل التنظيمى الحالى لهذه المدارس هو الهيكل السائد فى المدارس العامة حيث أنه لم يوضع لمواجهة مطالب التجريب بالمدارس الرياضية .

كما اتفقت اراء الخبراء والمتخصصين مع موجهى العموم على عدم فاعلية النظم الحالية للمتابعة الفنية والاشراف بهذه المدارس نتيجة لتعدد الجهات المسئولة عنها ، مما يؤدى الى عدم الاتفاق على خط واضح فى مجال الاشراف وتقويم الاعمال .

ان عنصر الادارة يمثل احدى العناصر الحاكمة لنجاح اى عمل وتطوير عمليات الادارة يسهم بشكل فعال فى تطوير نظم الادارة وزيادة فاعليتها لذا فان التجريب فى المدارس الرياضية يتطلب توزيع المهام والمسئوليات الجديدة الناجمة عن طبيعة المدرسة الرياضية على افراد يعينون للقيام بهذه المهام مثل تعيين الوكيل المتخصص فى التربية الرياضية للاشراف على تغيير الخطط والبرامج وتوفير مستلزماتها ، وأن يتولى اعمال المتابعة الداخلية بالمدرسة لانشطة التدريب وبرامج المسابقات .

وأن يشكل للمدارس الرياضية التجريبية مجالس ادارات يتوافر لها قدر كبير من الصلاحية فى ادارة شئون المدرسة .

وان يعاد توزيع المهام والمسئوليات فى ضوء أهداف المدرسة على الوكلاء والمدرسين الاوائل . وادخال النظم الالية فى ادارة المدارس الرياضية التجريبية ، بما يتيح تسجيلا دقيقا للنتائج وسرعة استرجاعها .

وان يخصص للعاملين بالمدارس الرياضية التجريبية مجموعة من البرامج التدريبية رفيعة المستوى لكافة المتخصصين بها (اداريون — مدرسون — مدربون) للوقوف على الحديث فى مجالات التعلم والتدريب .

كما يتطلب نظام الاشراف تطويرا شاملا يكفل ان يتوافر نظام مركزى للاشراف على التجريبيات مدعم بالكفاءات الاكاديمية العلمية او على الاقل يكون الاشراف على مستوى المديرية

التعليمية ضمانا لفاعلية الاشراف وتوفير قوى دافعة للانجاز ٠

اما المتابعة والاشراف العلمى فقد اجمعت اراء فئات الدراسة على أن هناك انفصاما تـــا ما بين المركز القومى للبحوث التربوية ومركز البحوث الرياضية وبين المدارس الرياضية حيث اختفى دورها تماما فى هذه المدارس ، وقد يكون مرجع هذا الاجماع هو عدم التواجد العلمى الفعال للمركـــز القومى للبحوث التربوية فى هذا الميدان الذى يعد احد المجالات الجديرة بالمتابعة والدراســـة للوقوف على مدى نجاح التجريب او التعرف على مايواجهه من مشكلات والبحث عن حلول لها تتوافـق مع ظروف العمل فى هذه المدارس ، وهذا يتطلب ايجاد قنوات للاتصال لتأكيد الترابط بين مايتـم من تجريب او تجديد فى المدارس وبين انشطة مراكز البحوث ، وبما يضمن فاعلية المشاركة وتحديـد مهام المركز القومى للبحوث التربوية المطلوب انجازها فى عمليات التجريب ، وبما يمنع تكرار الاعمـال بين الجهات المختلفة (كليات — مراكز — وزارة) وبما يحقق التنسيق والتكامل بين تلـــك الجهات المتعاملة مع تلك المدارس ٠

رغم أن القرارات المنظمة للمدارس الرياضية قد اسندت عمليات المتابعة الفنية للتجربة الــى كليات التربية الرياضية القريبة من المدارس بل ان انشاء المدارس ذاتها واختيار اماكنها روعى فيـــه أن تكون فى المحافظات التى بها كليات تربية رياضية ، الا أن اسناد المتابعة الى الكليات لـــم يوضع فى اطار تنظيمى محدد ، يوضح فيه من الذى سيتولى المتابعة وتوقيتات هذه المتابعة ،ولمن تقدم التقارير وأسلوب تطوير الاداء وكيفية الاستفادة من التغذية المرتدة مما أدى الى شيوع مسئولية المتابعة وعدم تخصيص افراد من الهيئات المعنية لهذه الاعمال ٠

وقد اتضح من نتائج الدراسة ان النظام الحالى للمتابعة الفنية من قبل كليات التربيـــة الرياضية نظام غير فعال انتهى الى غياب هذه المتابعة مما افقد التجربة ركنا هاما بها ، ويتطلـب الامر تحديد مسئوليات المتابعة تحديدا وثيقا ، وأن يوكل الى افراد محددين هذه المهـــام،وان يوضع برنامج زمنى لاعمال هذه المتابعة واجراءاتها ٠

رابعا : نتائج المحور الرابع : فاعلية نظم القبول بالمدارس الرياضية التجريبية :

تتفق اراء فئات الدراسة على أن نظم القبول الحالية وماوضع لها من ادوات تفتقر الى الفاعلية وهى غير قادرة على الوفاء بعمليات الانتقاء الجيد للعناصر الصالحة للالتحاق بالمدارس الرياضيـــة٠

وفيما يلى عرض لبعض النقاط التى توصلت اليها الدراسة فى هذا الخصوص :

— ترى نسبة ٣٢٪ من جملة اراء عينة الدراسة ان القواعد الموضوعة للقبول لاتطبق كاملة علـــــى جميع المقبولين حيث تتدخل امور اخرى لاستثناء بعض الطلاب من شروط وقواعد القبول .
— اجمعت الاراء على ضرورة تحديد حد ادنى للمجموع للقبول بالمرحلة الثانوية .
— اجمعت الاراء على أن الأدوات المستخدمة لانتقاء واختيار الطلاب تتطلب التطوير المستمـــــر — وخاصة للطلاب الجدد بالمرحلة الثانوية .
— ضرورة وضع حد ادنى على مستوى المدارس للقدرات الحركية والبدنية المطلوب توافرها فى طـــلاب المدارس الرياضية .
— تطوير نظم التقويم والاختبارات ونظم تسجيلها مما يتيح الوقوف على مدى التقدم فى مستـوى الأداء الحقيقى للطالب فى الجوانب العلمية والرياضية .

فقد نجم عن قبول الطلاب دون اشتراط حد أدنى للمجموع بالمرحلة الثانوية انخفاض المستوى العلمى لطلاب هذه المدارس واتضح هذا الامر فى امتحانات النصف الاول فى العام الدراسى ٩١/٩٢ ، حيث تراجعت نسب النجاح ونسب الدرجات لطلاب المدارس الرياضية عن نظرائهم بالثانوى العـــــام وبنفس مدارسهم ، وبذات هيئات التدريس .

ويرى الباحث أن هذه المؤشرات تهدد استمرارية العمل بالمدارس الثانوية الرياضية ويتطلـــب الامر التدخل العلاجى حتى لا يصل الطلاب الى الثانوية العامة ضعاف المستوى وتتفاقم المشكـلات كما حدث فى المدارس التحضيرية التجريبية .

وقد اتضح من نتائج الدراسة ان الاسلوب الحالى للقبول فى حاجة الى تطوير ووضع اطـــار تنظيمى جيد لعمليات الانتقاء والاختيار وان يتضمن هذا الاطار وضع ادوات علمية تتيح البعد عـن الذاتية فى التقدير ، وان تتصف هذه الأدوات بقدرة تنبؤية عالية فى مجال الانجاز المستقبلـــــى للقدرات الرياضيـــة .

اتضح من نتائج الدراسة ان خطة التجريب فى المدارس الرياضية لم يصاحبها اعلام جيـــــد عن هذه التجربة سواء كان هذا الاعلام على المستوى القومى او المحلى ، وقد انعكس ذلك بوضــوح على المتقدمين وانخفاض اعدادهم مما ضيق قاعدة الاختيار والانتقاء لطلاب هذه المدارس .

كما أن قصور الاعلام أثر على توجهات اولياء الامور سواء فى اقدامهم على الالتحاق اواحجامهم

عن التقدم لهذه المدارس نتيجة غياب الأهداف المعلنه ، وغموض الأهداف النهائية المتوقعة من الالتحاق بهذه المدارس • وقد أشارت التقارير الى ضرورة تطوير نظم الاتصال والاعلام واستخدام الوسائل المتعددة لتوفير الاعلام الجيد عن التجربة وأهدافها •

كما بينت التقارير ان المناخ العام لم يكن مهيئا بدرجة تسمح له بتقبل فكرة المدارس التجريبية وخاصة فى المجال الرياضى حيث تتعدد الجهات التى تتعامل مع هذه المرحلة السنية (اتحادات - أندية - مراكز التدريب - ناشئين - مدارس الالعاب) وكلها تتصارع على عدد محدود من التلاميذ المنتمين للتربية والتعليم حتى صار معروفا ان جميع هذه الهيئات تتعامل مع نفس الأفراد القلائل فى انشطتها ، وكان معنى انشاء مدرسة رياضية بالنسبة لهم هو زيادة الهيئات المتنافسة على نفس اللاعبين • اضافة الى أن فكرة التجريب واخضاع التلاميذ لظروف التجريب غالبا ماتجد مقاومة فى أول الامر من أولياء الأمور ، وخاصة اذا ماكان الهدف من التجريب غير واضح •

خامسا : نتائج المحور الخامس : المناهج والبرامج ومدى ملاءمتها لأهداف المدارس الرياضية التجريبية:

اوضحت نتائج الدراسة أن مناهج التدريبات العملية للألعاب المختلفة بشقيها العملى والنظرى ليست متداولة او معلومة لدى بعض القائمين بالعمل فى هذه المدارس من المدربين حيث اتفقت نسبة ٣٠٪ من جملة اراء عينة الدراسة على عدم وجود مناهج لهذه المدارس ، ويمكن تفسير هذا الامر بأن العاملين فى التدريبات الرياضية غير ملتزمين بالكتب أولا يعلمون عنها شيئا ويمكن ارجاع ذلك الى عدم استقرار المدربين فى العمل لأن معظمهم منتدبين للعمل فى هذه المدارس لبعض الوقت ، اضافة الى أن كتب المقررات النظرية لم يتم وضعها حتى وقت اجراء الدراسة ، كما أن بعض المواد العملية لم يوضع لها منهج او مقرر (مثل المصارعة) وترك للمدرسة وضعه ، كما أوضحت النتائج أن نسبة ٤٠٪ من جملة الاراء تتفق على أن المناهج الحالية قاصرة على معالجة كافة النواحى الفنية للتخصصات المختلفة •

وقد اتضح من نتائج الدراسة النقاط التالية :-

١- لايوجد كتب او مناهج نظرية للصفوف الأول والثانى والثالث الاعدادى • وتداركا للموقف فقد وضعت مقررات نظرية مؤقتة للصف الثالث الاعدادى وذلك لحين استكمال وضع المقررات لجميع السنوات •

٢ـ ان كتب المواد العملية قد تم طبعها وتوزيعها بمعرفة الادارة المركزية للكتب قبل بداية العام الدراسى ٠

٣ـ ان المصارعة هى المادة الوحيدة التى لم يوضع مقرر لها ، وقد كلف مدربو هذا التخصص بوضع مادته العلمية حيث أنه تخصص موجود فى ادارة المنيا فقط ٠

كما بينت التقارير ضرورة توزيع الساعات الاضافية المحددة للتربية الرياضية (٥ ساعات) بين المواد النظرية ، والمواد العملية ٠

وقد اجمعت اراء فئات عينة الدراسة على أن الخطط والمناهج الرياضية الموضوعة لايمكنها أن تصل بالطالب الى مستويات الأداء العالية وهى بحاجة الى تقويم مستمر للوقوف على عناصر القوة منها وتنميتها وعناصر الضعف لمواجهتها ٠

اما فيما يختص بعدد الساعات المخصصة للتربية الرياضية بخطة المدارس الرياضية ، فيرى البعض أن الحصص العشر المخصصة للتدريبات كافية اذا ما أحسن الافادة منها واستخدمت كاملة فى التدريس والتدريب ٠

اما الخبراء والمدربون فيرون أن عدد الساعات المخصصة للبرامج التدريبية غير كافية بالاضافة الى أن نظام التدريبات يتأثر بشدة بنظام الامتحان القائم حيث يكف الطلاب عن التدريب بحجة الاستعداد للامتحان ٠

سادسا : نتائج المحور السادس : المشكلات والتحديات التى تواجه الأداء فى المدارس الرياضية التجريبية :

اوضحت نتائج الدراسة ان هناك بعض المعوقات تعترض الأداء فى المدارس الرياضية التجريبية ، وتحد من فاعليته مما يؤدى فى النهاية الى ضعف مخرجات هذه المدرسة وعجزها عن تحقيق الأهداف الموضوعة لها ٠ وقد اتفقت آراء فئات العينة على أن المعوقات التى لها تأثير على مجمل الأداءات بالمدارس الرياضية يمكن تلخيصها فيما يلى :ـ

١ـ أن التجربة تفتقر الى الاعلام الجيد الذى يشجع أفراد المجتمع على الحاق ابنائهم بهذه المدارس ، وبما يوفر قاعدة واسعة للاختيار ٠

٢ـ عينات التنسيق والترابط بين المدارس الرياضية والهيئات الرياضية الأخرى التى تتعامل مع

نفس المراحل السنية وذات الأنشطة الرياضية • مما يمثل اهدارا للطاقات والتنازع على الموارد البشرية عالية القدرة من اللاعبين والمدربين •

٣ـ الافتقار الى المنشآت الرياضية القانونية والصالحة للممارسة الرياضية على مستوى متقدم ، بالاضافة الى ندرة الأجهزة العلمية المتطورة التى تستخدم فى مجالات التدريب •

٤ـ قصور النظام الحالى عن ايجاد قنوات قوية للترابط بين المدارس الرياضية وكليات التربية الرياضية ومراكز البحوث بما يكفل الاستفادة من امكانات هذه الكليات والمراكز فى تطوير الأداء فى تلك المدارس •

٥ـ غياب نظام جيد الحوافز المادية والادبية قادر على جذب العناصر البشرية المتميزة فى مجالات التدريب الرياضى والتدريس بصفة عامة للعمل فى المدارس الرياضية •

٦ـ عدم مواكبة الميزانيات المخصصة للمدارس للمتطلبات الفعلية للعمل بها من حيث كفاية الاعتمادات المالية ، أو فى أسلوب توزيع الاعتمادات المدرجة لكل فصل •

٧ـ حاجة العاملين بالمدارس الرياضية التجريبية الى برامج تدريبية متطورة عن أساليب التجريب وتطوير الأداء ، والنظم المستخدمة فى التعليم والتدريب ، ونظم الرعاية التعليمية للطلاب ذوى المستوى المنخفض دراسيا •

٨ـ قصور الأدوات والأساليب المستخدمة فى الانتقاء والاختيار للطلاب وغياب التواجد العلمى للكليات ومراكز البحوث فى هذه العمليات •

٩ـ ضعف قدرة المدارس الرياضية على الاحتفاظ بطلابها فى المرحلة الثانوية وخاصة فى مدارس البنات •

١٠ـ ان الهيكل التنظيمى وتوزيع الاختصاصات فى المدارس الرياضية التجريبية بحاجة الى مراجعة ، بحيث يوضع فى الاعتبار أهداف هذه المدارس ومتطلبات تنفيذها على اعادة بناء الهيكل التنظيمى •

١١ـ ان تبعية المدارس الرياضية للادارات التعليمية يحد من فرصة الاستفادة من الامكانات المتوافرة على مستوى المديرية مما يتطلب على الأقل تتبع هذه المدارس المديريات التعليمية مباشرة •

ثانيا : مقترحـات الدراسـة

فى ضوء ماتوصلت اليه الدراسة من نتائج يقترح الباحث مايلى :

أولا · تجربة وجود مدارس وفصول متخصصة لرعاية المتميزين والموهوبين رياضيا تجربـة سبقتنـا اليها بعض الدول وهى تجربة جديرة بالاهتمام ، وينبغى الحرص على تطوير الأداء فيهـا ضمانا لاستمراريتها بفاعلية ، وحتى يمكن لها أن تحقق ماوضع لها من أهداف ·

- ضرورة الاستفادة من التجارب والخبرة المصرية فى مجال المدارس الرياضية (المدرسـة الرياضية بمدينة نصر ١٩٦٩ — ١٩٧٩) ، والعمل على تلافى أسباب الفشل التى أدت الى الغائها ، حيث أوضحت النتائج أن بعض هذه الأسباب قائم بالفعل فى التجربـة الحاليـة ·

ثانيا : يتطلب تطوير الأداء فى المدارس الرياضية التجريبية اتخاذ مجموعة من الاجراءات يمكـن تصورها فيما يلى :—

ا — فيما يتعلق بالأهـداف :

ان الأهداف الواردة بالقرارات المنظمة للمدارس الرياضية أهداف عامة تصلـح كأطر للعمل فى تلك المدارس ويتطلب الأمر أن تشتق من هذه الأهداف مجموعة من المهام يتم ترجمتها الى صياغات أدائية قابلة للقياس وأن يتوافر للعاملين بهذه المدارس المعاييـر وأساليب القياس العلمية التى تتيح لهم الوقوف على مدى فاعلية أدائهم فى انجاز المهـام وتحقيق الأهداف وبحيث يراعى فى تلك الصياغات مايلى :—

أ — أن تحدد الأهداف القصوى للمدارس الرياضية الغاية النهائية من انشاء المدارس ·

ب — أن تكون الأهداف المحددة قابلة للتحقيق ،وأن يتضمن ذلك الحد الضرورى مـن الامكانات اللازم توفيرها لتحقيق تلك الأهداف ·

حـ — أن تكون الأهداف المصاغة قابلة للقياس (الكمى — النوعى) ·

د — أن تربط نظم الأجور والمكافآت بمعدلات تحقيق الأهداف ·

هـ — أن تتسق هذه الأهداف مع الأهداف الموضوعة للنهوض بالرياضة على المستوى القومـى

و — الاعلام الجيد بالأهداف لجميع العاملين والمتعاملين مع هذه المدارس ··

٢ – حصر امكانات المدارس الرياضية الاعدادية والثانوية للوقوف على مدى كفاية هذه الامكانات للعمل وفق الأهداف الموضوعة ٠

٣ – مراعاة توافر اعضاء هيئة تدريس ومدربين من ذوى المستويات العالية من الكفاءة بالمدارس الرياضية وهذا يتطلب وضع نظام جيد للحوافز قادر على جذب العناصر الممتازة والاحتفاظ بهم فى المدارس الرياضية ٠

٤ – تطوير الهيكل التنظيمى للمدرسة الرياضية واعادة توزيع الاختصاصات والمهام بين مدير المدرسة والوكلاء وبما يتيح تخصيص وكيل مدرسة ومعه بعض الأفراد لأعمال التخطيط والمتابعة للبرامج الرياضية ، وأن يخصص فى الهيكل التنظيمى قسم لمتابعة التلاميذ صحيا ، ونفسيا ، ودراسيا وأن يزود هذا القسم بالاخصائيين اللازمين لهذه الأعمال ٠

٥ – حرصا على توفير قاعدة من الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية يقترح أن تخصص مجموعة الفصول فى المدارس الابتدائية المحيطة بالمدارس الاعدادية كفصول رياضية لتزويد هذه المدارس الاعدادية بالتلاميذ الرياضيين وأن يتم تنسيق العمل بين هذه الفصول الاعدادية والمدارس الرياضية ٠

٦ – تشكيل لجنة علمية لتقويم الأدوات والأساليب والشروط الموضوعة لاختيار الطلاب وفقا لما أسفرت عنه من انتقاء فى السنوات الماضية ، لتطويرها أو وضع نظم بديلة للاختيار والانتقاء ٠

٧ – تشكيل لجنة علمية وفنية متخصصة لدراسة وتقويم مناهج التدريبات العملية ، فى ضوء المستويات الفعلية لأداء الطلاب الذين انهوا المرحلة الاعدادية ، والطلاب الذين انهوا الصف الثانى الثانوى الرياضى للوقوف على مدى فاعلية المناهج والأساليب المستخدمة فى تطوير مهارات طلاب المدارس الرياضية التجريبية ٠

٨ – تحديد الاختصاصات والمسئوليات بصفة قاطعة للهيئات المشاركة فى التجريب ، وبما يحافظ على وحدة الأمر فى هذه المدارس وأن يحدد بوضوح دور كليات التربية الرياضية ومراكز البحوث للانتقاء والاختيار والمتابعة ، لتطوير نظم الأداء وأن تسند هذه الأعمال الى أساتذة متخصصين يحددون بشكل قاطع ، وبما يضمن جدية المتابعة وزيادة فاعلية اللجان المشكلة للمدارس الرياضية (اللجنة الاستشارية العليا واللجنة الفنية) حيث يمكن لهذه اللجان وبما يتوافر فيها من خبرات عالية أن تسهم فى تطوير الأداء فى هذه المدارس ٠

٩– الاهتمام بتدريب العاملين فى المدارس الرياضية حيث يمثل التدريب احد الجوانب الهامة التى يمكن من خلالها تطوير ورفع مستوى الاداء على ان توضع البرامج التدريبية فى ضوء احتياجات العمل الفعلية فى المدارس الرياضية التجريبية .

١٠– وضع نظام جيد ومقبول لتحفيز الطلاب على الالتحاق والاستمرار بالمدارس الرياضية مثل ميزة الالتحاق بالكليات الرياضية العسكرية او اضافة درجات الى المجموع الكلى كما هو قائم فى مواد المستوى الرفيع .

وقد وضعت هذه المقترحات لتواجه الواقع الحالى للمدارس الرياضية التجريبية .

ان نظام المدارس والفصول الرياضية بالشكل القائم حاليا يحتاج الى مراجعة شاملة نظرا لأن النتائج تشير الى أن التحسينات المطلوب ادخالها على النظام تتطلب اجراءات كثيرة وفى أحسن الأحوال سيكون التطوير المنتظر محدود الفاعلية . لذا يقترح الباحث :

– الاخذ بفكرة المدرسة الرياضية الداخلية اسوة بنموذج المدارس العسكرية على ان يتوافر لهذه المدارس العناصر الأساسية للمدرسة الرياضية ، وأن تتولى الجهات العلمية بناء النماذج المتكاملة لهذه المدارس .

وأن تنشىء هذه المدارس فى عواصم المحافظات وبما يضمن لها الافادة الكاملة من المنشآت الرياضية وخبرات مراكز البحوث وكليات التربية ، وأن يراعى فى هذه المدارس امكانية اشتمالها على المرحلة الاعدادية والثانوية .

– ان نواتج هذه المدارس سوف تستفيد منها بالضرورة هيئات كثيرة (الكليات العسكرية – كليات التربية الرياضية – الفرق القومية فى المجتمع .. وغير ذلك) وعليها ان تشارك فى دعم هذه الفكرة للاسهام فى تنفيذها .

ثالثا : وفى ضوء ماتوصلت اليه الدراسة من نتائج فقد كانت المقترحات السابقة تمثل مجموعة من الاجراءات لمواجهة المشكلات الناجمة عن بعض اوجه القصور فى المدارس الرياضية التجريبية .

اما مواجهة المشكلة الحقيقية المتمثلة فى انخفاض مستوى اللياقة الصحية والبدنية للتلاميذ فان الامر يتطلب الاهتمام بتدريس التربية الرياضية فى مرحلة التعليم الاساسى ودفع حركة الانشطة الرياضية بمدارسه كحق يجب توفيره للتلاميذ وبما يوفر لهم تنمية قدراتهم البدنية ويضفى على العملية التعليمية صفة الشمول والتكامل فى بناء شخصية الانسان .

وهذا الامر يتطلب توفير الحد الادنى من الملاعب والادوات على مستوى المدرسة وبمعـــدلات تتناسب مع اعداد تلاميذها ٠

كما يتطلب الامر توفير مدرسى التربية الرياضية المؤهلين للعمل فى هذه المرحلة ووضـــــع أسس عادلة لتقييـــم مجهوداتهم ،وتقرير نظام للحوافز لتشجيعهم على بذل الجهد والعمل بفاعليـــــة فى مجالات الانشطة المدرسيـــة ٠٠

المراجـــــــــع

القرارات الوزاريــة :

١- وزارة التربية والتعليم ، قرار وزارى رقم (٤٣) بتاريخ ١٩٦٨/٣/٣١ بشأن انشاء مدرسة ثانوية للتربية الرياضيــة .

٢- وزارة التربية والتعليم ، قرار وزارى رقم (١٠٦) لسنة ١٩٦٨ بشأن تشكيل مجلس ادارة المدرسة الثانوية الرياضية .

٣- وزارة التربية والتعليم ، مكتب الوزير، قرار وزارى رقم (١٧٢) بتاريخ ١٩٨٨/٨/٤ بشـأن انشاء مدارس رياضية تجريبية .

٤- وزارة التربية والتعليم ، مكتب الوزير، قرار وزارى رقم (٢٧٢) بتاريخ ١٩٨٨/١١/١ بشأن تعديل اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية .

٥- وزارة التربية والتعليم ، مكتب الوزير ، قرار وزارى رقم (٢٩٠) بتاريخ ١٩٨٨/١١/٢٢ ، بشأن تشكيل اللجنة الاستشارية العليا للمدارس الرياضية .

٦- وزارة التربية والتعليم ، دليل الالتحاق بالمدارس الاعدادية الرياضية التجريبية (بنين - بنات) ١٩٨٨-١٩٨٩.

٧- وزارة التربية والتعليم ، مكتب الوزير ، قرار وزارى رقم (٣٦٤) لسنة ١٩٩٠ بشـــأن تشكيل اللجنة الفنية للمدارس الرياضية التجريبية .

٨- وزارة التربية والتعليم ، مكتب الوزير ، قرار وزارى رقم (٢١) بتاريخ ١٩٩٢/١/٢٢بشـأن تعديل اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية .

التقارير والمذكـرات :

٩- سليمان على حسن ، تقرير عن مدارس الرياضية بجمهورية المانيا الديمقراطية ، المجلس الأعلى لرعاية الشباب ، القاهرة ، اغسطس ، ١٩٦٣.

١٠- المجلس الاعلى لرعاية الشباب ، تقرير مقدم عن مشروع المدارس الرياضية ، القاهرة، ١٩٦٣.

١١- وزارة التربية والتعليم ، مذكرة للعرض على السيد الاستاذ وكيل اول الوزارة رئيس قطـــاع الخدمات بشأن اعتمادات المدارس الرياضية التجريبية المقدمة فى ١٩٨٨/٢/٢٩.

١٢ـ مكتب مستشار التربية الرياضية ، مذكرة مرفوعة للسيد الدكتور وزير التعليم بتاريخ ٢٢/٣/٨٨ بشأن معاملة المدارس الرياضية معاملة المدارس التجريبية الرسمية للغات فى الجوانب المالية٠

١٣ـ وزارة التربية والتعليم ، مكتب مستشار التربية الرياضية ، مجموعة التقارير المقدمة من الموجهين العاميين عن المدارس الرياضية فى العام الدراسى ٩١/١٩٩٢٠

بحوث ورسائل جامعية :

١٤ـ ثناء عبد الباقى حسين ، توافر الامكانات لمدرسى التربية الرياضية فى المدارس الاعدادية للبنات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، الاسكندرية، ١٩٧٧٠

١٥ـ حسن طلبه رسلان محمد ، مشروع مقترح لمدرسة الموهوبين رياضيا فى جمهورية مصر العربية ، بحيث مقدم لتحقيق احد متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٨٩٠

١٦ـ زينب محمد محرز ، ابراهيم حافظ ، التربية الرياضية فى خطط التعليم الثانوى ، دراسة مقارنة ، وزارة التربية والتعليم ، القاهرة ، نوفمبر ، ١٩٦٣٠

١٧ـ عاطف ابو الاسعادوآخرون ، دور المؤسسات التعليمية فى اعداد دور ورعاية البطولة الرياضية، دراسة مشتركة بين المركز القومى للبحوث التربوية وكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان ، ١٩٨٧٠

١٨ـ عزت عادل محمود الكاشف ، تقويم مشروع المدرسة الثانوية الرياضية ، رسالة ماجستير ، القاهرة ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٧٥٠

١٩ـ عصام الدين محمود بدوى ، دراسة عن اعداد الناشئين فى مجال التدريب الرياضى فى جمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه ، القاهرة ، جامعة حلوان ،كلية التربية الرياضية، ١٩٨٣٠

٢٠ـ محمد على احمد محمد ، علاقة الحوافز والامكانات بنشاط معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية بنين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية،جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٨٠

٢١ـ محمد فرج احمد ، تطوير نظم اعداد الناشئين بجمهورية مصر العربية للوصول بهم الى المستوى الدولى ، رسالة دكتوراه ، جمهورية المانيا الديمقراطية ، ليبزج ، الاكاديمية العليا للتربية البدنية والرياضية ، ١٩٧٣٠

كتب عربية :

٢٢- احمد فتحي سرور ، تطوير التعليم فى مصر ، سياسته ، استراتيجيته ، وخطة تنفيذه، وزارة التربية والتعليم ، ١٩٨٩.

٢٣- صلاح مصطفى الفوال ، مناهج البحث فى العلوم الاجتماعية ، القاهرة ، مكتبة غريب، ب . ت .

٢٤- عبد الباسط محمد حسن ، أصول البحث الاجتماعى ، (ط٥ ، القاهرة ، مكتبة وهبه ، ١٩٧٩) .

كتب اجنبية :

25- Bennett and olhers , Comparative Physical Education and sport Se. Ed., 1983.

وزارة التربية والتعليم
المدارس الرياضية التجريبية
(المرحلة الإعدادية) ١٩ -

بطاقة
اختبارات القبول للمدارس الرياضية التجريبية

" بيانات عن معرفة الطالب "

اسم الطالب : ______________________
عنوان الطالب : ______________________
جنسية الطالب : ______________________
آخر مدرسة كان بها الطالب : ______________________
الإدارة التعليمية : ______________________
المحافظة : ______________________
تاريخ ميلاد الطالب : ______________________
محل الميلاد : ______________________
سن الطالب في ١/١٠/ ١٩٩
يوم ____ شهر ____ سنة ____

توقيع الطالب
(______________)

إقرار موافقة ولي أمر الطالب

"موافق على دخول إبني المدرسة الرياضية التجريبية" ولي أمر الطالب

تحريرًا في / / ١٩٩ (______________)

الدرجة	الجري المتعرج (ث) ١١ سنة	١٢	١٣	دفع الكرة الطبية (قدم) ١١	١٢	١٣	الوثب العريض من الثبات (بوصة) ١١	١٢	١٣
٨٠	أقل من ٢٠,١ ث	أقل من ١٧,٨	أقل من ٢٠,٢	فوق ٤٣ قدم	فوق ٤٥ قدم	فوق ٤٩ قدم	فوق ٩٠ بوصة	فوق ٩٧ بوصة	فوق ١٠٣ بوصة
٧٥	٢٠,٢ - ٢١,٤	١٧,٩ - ١٩,٠	٢٠,٣ - ٢١,٣	٣٨ - ٤٢	٤٢ - ٤٤	٤٦ - ٤٨	٨٦ - ٨٩	٩٢ - ٩٦	٩٨ - ١٠٢
٧٠	٢١,٥ - ٢٢,٧	١٩,٦ - ٢١,٢	٢١,٤ - ٢٢,٤	٣٥ - ٣٧	٤٠ - ٤٢	٤٤ - ٤٥	٨٢ - ٨٥	٨٨ - ٩١	٩٣ - ٩٧
٦٥	٢٢,٨ - ٢٤	٢١,٣ - ٢٢,٨	٢٢,٥ - ٢٣,٥	٣٣ - ٣٤	٣٧ - ٣٩	٤١ - ٤٣	٧٧ - ٨١	٨٣ - ٨٧	٨٨ - ٩٢
٦٠	٢٤,١ - ٢٥,٠	٢٢,٩ - ٢٤,٥	٢٣,١ - ٢٤,٦	٣٠ - ٣٢	٣٤ - ٣٦	٣٨ - ٤٠	٧٣ - ٧٦	٧٨ - ٨٢	٨٣ - ٨٧
٥٥	٢٥,٣ - ٢٦,٥	٢٤,٦ - ٢٦,٢	٢٤,٧ - ٢٥,٧	٢٧ - ٢٩	٣١ - ٣٣	٣٥ - ٣٧	٦٩ - ٧٢	٧٣ - ٧٧	٧٩ - ٨٢
٥٠	٢٦,٦ - ٢٧,٨	٢٦,٣ - ٢٧,٨	٢٥,٨ - ٢٦,٨	٢٥ - ٢٦	٢٨ - ٣٠	٣٢ - ٣٤	٦٥ - ٦٨	٦٩ - ٧٢	٧٤ - ٧٨
٤٥	٢٧,٩ - ٢٩	٢٧,٩ - ٢٩,٥	٢٦,٩ - ٢٧,٦	٢٢ - ٢٤	٢٥ - ٢٧	٢٩ - ٣١	٦١ - ٦٤	٦٤ - ٦٨	٦٩ - ٧٣
٤٠	٢٩,١ - ٣٠,٢	٢٩,٦ - ٣١,٢	٢٨ - ٢٩	١٩ - ٢١	٢٣ - ٢٤	٢٧ - ٢٨	٥٦ - ٦٠	٥٩ - ٦٣	٦٤ - ٦٨
٣٥	٣٠,٤ - ٣١,٦	٣١,٣ - ٣٢,٨	٢٩,١ - ٣٠,١	١٧ - ١٨	٢٠ - ٢٢	٢٤ - ٢٦	٥٢ - ٥٥	٥٤ - ٥٨	٥٩ - ٦٣
٣٠	٣١,٧ - ٣٢,٨	٣٢,٩ - ٣٤,٥	٣٠,٢ - ٣١,٢	١٤ - ١٦	١٧ - ١٩	٢١ - ٢٣	٤٨ - ٥١	٥٠ - ٥٣	٥٤ - ٥٨
٢٥	٣٢,٩ - ٣٤,١	٣٤,٦ - ٣٦,٢	٣١,٣ - ٣٢,٣	١٢ - ١٣	١٤ - ١٦	١٨ - ٢٠	٤٤ - ٤٧	٤٥ - ٤٩	٤٩ - ٥٣
٢٠	فوق ٣٤	فوق ٣٦,٣	فوق ٣٢,٤	أقل من ١١	أقل من ١١	أقل من ١٧	أقل من ٤٣	أقل من ٤٤	أقل من ٤٨

ملاحظة: ١- يقرب الكسر لأقرب درجة ٢- تقرب قياسات اختبار دفع الكرة الطبية X ٣٠,٤٨ سم
٣- تقرب قياسات اختبار الوثب العريض من الثبات X ٢,٥٤ سم ٤- اختبار الجري المتعرج كما هو بالثواني

* البطولات الرياضية للطالب / ان وجدت / (١٠) عشر درجات

	البطولة الرياضية	تاريخ الحصول عليها
١.		
٢.		

الفحص الطبي المبدئي :

النتيجة	اسم الطبيب	التوقيع	التاريخ
لائق / غير لائق			/ / ٩٩٠

اختبار القوام

الطالب :	بالأرقام	بالحروف	التوقيع
الطول :			
الوزن :			

* رأي اللجنة

اللجنة

لائق / غير لائق	الاسم	التوقيع

التاريخ / / ١٩٩٠

** اختبارات المقدرة الحركية (٢٤٠) مائتان وأربعون

ت	الاختبار	الرقم	الدرجة	الدرجة بالحروف
١	الوثب العريض من الثبات / مسافة			
٢	الجري الزجزاجي / الزمن			
٣	دفع الكرة الطبية / مسافة			
	المجموع			

** اختبار المهارة الرياضية (٥٠) خمسون

الرياضة :

مجموع درجات الطالب

البطولات الرياضية	المقدرة الحركية	المهارة الرياضية	المجموع بالأرقام	المجموع بالحروف
١٠	٢٤٠	٥٠	٣٠٠	ثلاثمائة درجة

النتيجة النهائية

لائق / غير لائق

اللجنة

الاسم	التوقيع

يعتمد ؟؟ مدير التربية والتعليم

ملحـــق رقـــم (٢)

" بسم الله الرحمن الرحيم "

المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث التخطيط التربوى

استطلاع رأى خبراء التربية

حول " معوقات الأداء فى المدارس التجريبية الرياضية "

١٩٩٢/٩١

السيد الاستاذ /

تحية طيبه وبعد ٠

تقوم شعبة بحوث التخطيط التربوى بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية باجراء دراسة حول " معوقات الأداء فى المدارس التجريبية الرياضية " يسعدنا الاسترشاد بخبراتكم وآرائكم ومقترحاتكم حول هذا الموضوع ، وذلك للاستفادة منها عند رسم خطة لتطوير العمل بهذه النوعية من المدارس ٠

ونشكر لسيادتكم مقدما كريم تعاونكم معنا ،،،

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

الباحث الرئيسى

د ٠ فؤاد احمد حلمى

ملحـق رقـم (٣)

قائمة باسماء السادة المحكمين علـى الاستبيـــــان

١ـ الاستاذ الدكتور محمد السيد حسونه استاذ ورئيس شعبة بحوث التخطيط التربوى بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنميـة ٠

٢ـ الاستاذ الدكتور يوسف منصور استاذ باحث بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنميـة ٠

٣ـ الدكتور رسمى عبد الملك رستم استاذ باحث مساعد بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنميـة ـ

٤ـ الدكتور همام بدراوى زيدان استاذ مساعد بكلية التربية جامعـة الازهـر ٠

٥ـ الدكتور شاكر محمد فتحى استاذ مساعد بكلية التربية جامعة عين شمس ٠

٦ـ الدكتور محمد صبرى حافظ مدرس بكلية التربية جامعة الازهـــر ٠

٧ـ الدكتور محمد حفنى خليفـه مدرس بكلية التربية جامعة الازهـر ٠

٨ـ الدكتور عبد اللطيف محمود باحث بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ٠

٩ـ الدكتور سليمان محمد سليمـان باحث بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ٠

١٠ـ الدكتور كمال حسنى بيومى باحث بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنميـــة ٠

ملحق رقم (٤)

بيان باسماء السادة المشاركين فى اجتماع الخبراء
الذى عقد فى مكتب السيده الاستاذه المستشارة يوم ١٩٩٢/٥/٩

الاسم	الوظيفة
١ـ ا٠د نبيله السيد منصور	استاذ ورئيس قسم بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة
٢ـ عفاف ابراهيم حامد	مستشارة التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم ٠
٣ـ د٠ نادرة محمد محمد العينى	موجه عام بالادارة العامة للتعليم الثانوى ٠
٤ـ وفاء محمد سليمان	موجه عام المرحلة الثانوية / مركزى
٥ـ عائشة حسن محمد	موجهة عامة بالادارة العامة لدور المعلمين والمعلمات ٠
٦ـ محمود صلاح سويلم	مدير مدرسة ابو بكر الرياضية التجريبية بالقاهرة ٠
٧ـ على ابراهيم عياد	موجه عام بالتعليم الاعدادى ٠
٨ـ درية احمد صبرى زايد	خبيرة مادة التربية الرياضية بالادارة العامة للتعليم الثانوى
٩ـ كاميليا محمد عبد الوهاب	موجهة اعدادى بمكتب مستشار التربية الرياضية ٠
١٠ـ ايمان حسن عبدربه	اخصائى ثان مكتب مستشار التربية الرياضية
١١ـ هدى محمود مطاوع	وكيلة التجريبية الرياضية بمدرسة السلحدار ع٠ث الرياضية
١٢ـ مؤمن محمد السعيد	مدرب كرة سلة بمدرسة ابو بكر الصديق الرياضية

من المركز القومى للبحوث التربوية:

١ـ د٠ فؤاد احمد حلمى

٢ـ السيد/ صلاح الدين غنيم

ملحق رقم (٤)

بيان باسماء السادة المشاركين فى اجتماع الخبراء
الذى عقد فى مكتب السيده الاستاذه المستشارة يوم ١٩٩٢/٥/٩

الاسم	الوظيفة
١ـ ا٠د نبيله السيد منصور	استاذ ورئيس قسم بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة
٢ـ عفاف ابراهيم حامد	مستشارة التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم ٠
٣ـ د٠ نادرة محمد محمد العينى	موجه عام بالادارة العامة للتعليم الثانوى ٠
٤ـ وفاء محمد سليمان	موجه عام المرحلة الثانوية / مركزى
٥ـ عائشة حسن محمد	موجهة عامة بالادارة العامة لدور المعلمين والمعلمات ٠
٦ـ محمود صلاح سويلم	مدير مدرسة ابو بكر الرياضية التجريبية بالقاهرة ٠
٧ـ على ابراهيم عياد	موجه عام بالتعليم الاعدادى ٠
٨ـ درية احمد صبرى زايد	خبيرة مادة التربية الرياضية بالادارة العامة للتعليم الثانوى
٩ـ كاميليا محمد عبد الوهاب	موجهة اعدادى بمكتب مستشار التربية الرياضية ٠
١٠ـ ايمان حسن عبدربه	اخصائى ثان مكتب مستشار التربية الرياضية
١١ـ هدى محمود مطاوع	وكيلة التجريبية الرياضية بمدرسة السلحدار ع٠ث الرياضية
١٢ـ مؤمن محمد السعيد	مدرب كرة سلة بمدرسة ابو بكر الصديق الرياضية

من المركز القومى للبحوث التربوية :

١ـ د٠ فؤاد احمد حلمى

٢ـ السيد/ صلاح الدين غنيم

بعد التعرف على محتويات الاستمارة التى بين أيديكم برجاء التفضـــــــــل بوضع علامة (✓) أمام الاختيار الذى يتفق ووجهــة نظركـم ، فيما هو معـــروض من موضوعات وقضايا تتعلــق بمعوقات الأداء فى المــدارس التجريبية التحضيريـــــــــة، والتى ترون أنها تساعد فى تحديد تلك المعوقــات ٠

بيانات أوليـــــة

محافظة :

الادارة التعليمية :

اسم المدرســة :

الاسم (اختيارى) :

الوظيفة الحاليــة :

(١) هل ترون من وجهة نظركم أن الهدف من انشاء المدارس التجريبية الرياضية هو:

- اعداد طلاب للالتحاق بكليات التربية الرياضية . ( )
- غرس وتنمية المفاهيم الرياضية لدى طلاب هذه المدارس . ( )
- تكوين جيل من الابطال الرياضيين . ( )
- تطوير مهارات الطلاب فى الأنشطة الرياضية المختلفة وفقا لميولهم. ( )
- لاتوجد أهداف واضحة لتلك المدارس . ( )

(٢) مامدى وضوح القرارات الوزارية المنشئة والمنظمة لهذه المدارس :

- واضحة (تماما) ( ) الى حد ما ( ) لاأعلم ( )
- متضاربة (تماما) ( ) الى حد ما ( ) لاأعلم ( )
- غير واضحة (تماما) ( ) الى حد ما ( ) لاأعلم ( )

(٣) هـــــل الهيئة الادارية والفنية متفرغة للعمل بالمدرسة ؟ نعم ( ) لا ( )

× اذا كانت الاجابة بـ (لا) فأى التخصصات غير متفرغة (تذكر) :

-

-

(٤) هل يوجد عجز فى هيئات التدريس ؟ نعم ( ) لا ( )

× اذا كانت الاجابة بنعم ، ففى أى التخصصات (تذكر) :

(٥) هل تم توفير المتطلبات التى تعين على تحقيق الهدف من انشاء تلك المدارس من حيث :ـ	يتوافر	متوافر الى حد ما	غير متوافر
ـ المدرسون التربويون (مواد ثقافية) ذوى كفاءة عالية لتنفيذ المنهج .			
ـ المدرسون التربويون (تربية رياضية) مؤهلون تأهيلا كافيا .			
ـ المدربون التربويون متخصصون فى التدريب الرياضى.			
ـ وكيل متخصص فى التربية الرياضية للاشراف على خطة التنفيذ .			

(٦) هل ترى أن الامكانات المادية كافية بما يساعد على تحقيق أهداف المدرسة الرياضية من حيث :ـ

١ـ الأفنية — كافية ( ) غير كافية ( )

٢ـ الملاعب — قانونية ( ) غير قانونية ( )

٣ـ الأدوات الرياضية — كافية ( ) غير كافية ( )

٤ـ الملابس الرياضية المناسبة — متوافرة ( ) غير متوافرة ( )

٥ـ الصالات — موجودة ( ) غير موجودة ( )

٦ـ وحدات خلع الملابس — موجودة ( ) غير موجودة ( )

٧ـ دورات المياة — موجودة ( ) غير موجودة ( )

(٧) هل ترى أن المخصصات المالية كافية لممارسة الأنشطة ؟ نعم ( ) لا ( )

(٨) ماجالات برامج انفاق هذه المخصصات ؟

-

-

(٩) هل يوجد بالمدرسة مجلس ادارة ؟ نعم ( ) لا ( )

× اذا كانت الاجابة بنعم، فماهى اختصاصات هذا المجلس (تذكر) :

-

-

-

- هل يمارس مجلس الادارة الحالى تلك الاختصاصات . تمارس دائما ( ) الى حد ما ( ) لا تمارس ( )

(١٠) هل تأخذ المدرسة بنظام اليوم الدراسى الكامل ؟ نعم ( ) لا ( )

(١١) هل تنظم المدرسة مسابقات رياضية؟ نعم ( ) لا ( )

× اذا كانت الاجابة بنعم :

- مانوعية هذه المسابقات ؟

- ماعدد هذه المسابقات ؟ ( ) مسابقة

(١٢) هل توجد قرارات ولوائح منظمة لتحويل الطلاب من المدارس الرياضية الى المدارس العامة ؟ نعم ( ) لا ( )

(١٣) هل يوقع على الطلاب كشف طبى دورى طول العام . نعم ( ) لا ( )

× اذا كانت الاجابة بنعم، فكم عدد مرات الكشف الطبى خلال العام الحالى . ( ) مرة

(١٤) هل تصرف للطلاب وجبات غذائية دائما ( ) أحيانا ( ) لا ( )

(١٥) هل تخضع المدارس للاشراف والتوجيه والمتابعة من الجهات الآتية :ــ
(فى حالة الاجابة بنعم تذكر عدد مرات المتابعــة) ٠

ــ كليات التربية الرياضية نعم ( ) لا ( )
عدد مرات المتابعة ( ) مرة

ــ اللجنة الاستشارية العليا للمــدارس الرياضيــة ٠ نعم ( ) لا ( )
عدد مرات المتابعة ( ) مرة

ــ المديرية التعليمية نعم ( ) لا ( )
عدد مرات المتابعة ( ) مرة

ــ المركز القومى للبحوث الرياضية نعم ( ) لا ( )
عدد مرات المتابعة ( ) مرة

ــ المركزالقومىللبحوث التربوية والتنمية نعم ( ) لا ( )
عدد مرات المتابعة ( ) مرة

ــ جهات أخرى تقوم بالمتابعة (تذكر) :

(١٦) هل تمت مراعاة شروط القبول من حيث :ــ

ــ اجتياز الكشف الطبــى نعم ( ) لا ( )
ــ اجتياز الاختبارات العملية ٠ نعم ( ) لا ( )
ــ الحصول على بطولة رياضية ٠ نعم ( ) لا ( )

(١٧) هل توجد استثناءات فى القبول ؟ نعم ( ) لا ( )

× اذا كانت الاجابة بنعم ففى أى الحالات (تذكر) :

-

-

(١٨) هل يوجد منهج خاص بالتربية الرياضية نعم ( ) لا ( )

- متى وصلت تلك المناهج الى المدرسة ؟

هل يوجد كتب خاصة بمناهج التربية الرياضية نعم ( ) لا ( )

- هل هذه الكتب موجودة لدى الطلاب ؟

فى حالة الاجابة بـ (لا) - ما المواد (الانشطة الرياضية) التى لاتوجد كتب خاصة بها وكيف يتم مواجهة ذلك :

-

-

-

(١٩) هل يغطى المنهج جميع الجوانب الفنية الرياضية والتربوية للتخصصات التى تمارس؟ نعم ( ) لا ( )

(٢٠) ماعدد الساعات الاسبوعية المخصصة لتدريس مناهج التربية الرياضية ؟ نعم ( ) لا ( )

(٢١) هل تتم الاستعانة بملاعب مراكز الشباب والأندية الرياضية والساحات الشعبية فى تنفيذ مناهج التربية الرياضية نعم ( ) لا ( )

(٢٢) المشكلات والعقبات :

فيما يلى مجموعة من المشكلات التى تعترض بعض المدارس الرياضية فهل تــــرون ان هذه المشكلات تواجه مدرستكـــم ؟	أوافق بشدة	أوافــق الى حدما	لاأوافق
ـ كثرة الجهات المشرفة على مدارس التربية الرياضية	( )	( )	( )
ـ اختبارات القبول لم تساهم فى تحقيق أهداف المدرسة	( )	( )	( )
ـ توجد استثناءات فى القبول مما يؤثر علىالمستـــــوى العلمى للمدرسة •	( )	( )	( )
ـ النظام الطبى والصحى غير كاف وغير متناسب مــــع نوعية الطــلاب •	( )	( )	( )
ـ وصول ميزانية المدرسة متأخرة عن بداية العام الدراسى	( )	( )	( )
ـ الوجبات الغذائية غير كافية لمواجهة النشاط •	( )	( )	( )
ـ عدم توافر الشروط الصحية فى مبنى الاقامــة •	( )	( )	( )
ـ قلة عدد المسابقات التى يشترك فيها الطلاب •	( )	( )	( )
ـ لايوجد تنسيق بين المدرسة والهيئات الرياضية الاخرى	( )	( )	( )
ـ لايوجد ربط بين المدرسة ومراكز تدريب الناشئين	( )	( )	( )
ـ بعد المدارس عن كليات التربية الرياضية	( )	( )	( )
ـ ندرة الكفاءات من المدربيــن	( )	( )	( )
ـ قلة المنشآت الصالحة للتدريب	( )	( )	( )
ـ غياب الاعلام الجيد عن هذه المدارس	( )	( )	( )
ـ عدم مشاركة كليات التربية الرياضية فى عمليــــات الانتقاء والاختيار لطلاب هذه المدارس •	( )	( )	( )

	أوفق بشدة	أوافق الى	لاأوافـق
ـ الاعتمادات من المجلس الأعلى لاتتيح الصرف على أوجه أخرى مهمة ٠	( )	( )	( )

مشكـلات أخرى :

ـ

ـ

ـ

ـ عدم وجود حوافز حالية مجزية لهيئة التدريس والمدربين بالمدرسة ٠	( )	( )	( )
ـ لايوجد مخزن للأدوات الرياضية	( )	( )	( )

ـ مشكلات أخرى لم ترد فيما سبق برجـاء ذكرهـا :

ـ

ـ

(٢٣) ما المقترحات التى ترونها للتغلب على هذه المشكلات ؟

	أوفق بشدة	أوافق الى	لاأوافـق
ـ الاعتمادات من المجلس الأعلى لاتتيح الصرف على أوجه أخرى مهمة •	( )	( )	( )

مشكـلات أخرى :

ـ

ـ

ـ

ـ عدم وجود حوافز حالية مجزية لهيئة التدريس والمدربين بالمدرسة •	( )	( )	( )
ـ لايوجد مخزن للأدوات الرياضية	( )	( )	( )

ـ مشكلات أخرى لم ترد فيما سبق برجـاء ذكرهـا :

ـ

ـ

(٢٣) ما المقترحات التى ترونها للتغلب على هذه المشكلات ؟

المحافظة :

الادارة :

اسم المدرسة :

الصف		عام ٨٩/٨٨	٩٠/٨٩	٩١/٩٠	٩٢/٩١
الصف الأول	المستجدون				
	الراسبون				
	جملة المقيدون				
الصف الثانى	المنقولون من الصف الأول				
	الراسبون				
	جملة المقيدون				
الصف الثالث	المنقولون من الصف الثانى				
	الراسبون				
	جملة المقيدون				

جمهورية مصر العربية

وزير التعليـــــيم

قرار وزارى

رقم(١٧٢) بتاريـــــخ ١٩٨٨/٨/٤

بشأن : انشاء مدارس رياضية تجريبيـــة

وزير التعليم :

بعد الاطلاع على القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ فى شأن التعليم العام وتعديلاته والقرارات المنفذه له ،

وعلى القرار الوزارى رقم ١ لسنة ١٩٨٦ بشأن قواعد القبول بمدارس الوزارة ،

وعلى القرار الوزارى رقم ٣١ لسنة ١٩٨٦ بشأن التعليم الخاص،

وعلى موافقة مجلس روءساء القطاعات والادارات المركزية بتاريخ ١٩٨٨/٧/١٠،

قـــــرر

مادة(١) :

* ينشأ بكل محافظة عدد من مدارس الحلقة الثانية من التعليم الاساسى(المدرسة الاعداديـــة الرياضية التجريبية) ،على ان يبدأ العمل فقط بالصف الاول الاعدادى من العام الدراســـى ٨٨/١٩٨٩٠

* وكذلك ينشأ بكل محافظة عدد من المدارس الثانوية الرياضية التجريبية ويبدأ العمل بها بعـــد حصول التلاميذ على شهادة اتمام الدراسة الاعدادية الرياضية التجريبية ٠

مادة (٢) :

يكون نظام العمل بالمدارس الرياضية التجريبية طبقا للائحة الداخلية المرفقة والمعتمدة منا٠

ويسرى على هذه المدارس احكام قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ ،والقرارات المنفذه له فيما لـــم يرد بشأنه نص فى اللائحة المرفقة ٠

مادة (٣) :

على الجهات المعنية تنفيذ هذا القرار ،كل فيما يخصه،

وزير التعليم

(دكتور احمد فتحى سرور)

جمهورية مصر العربية

وزير التعـــــــليم

اللائحة الداخلية
للمدارس الرياضية التجريبيـــــة

البـــــاب الاول
اهداف المدرسة ونظامهـــا

مادة (١) :

تنشأ مدارس رياضية تجريبية اعدادية وثانوية بهدف :

(١) المدرسة الاعدادية :

أ ــ تنمية القدرات الحركية والارتقاء بها من خلال انشطة رياضية مختارة موجهة، تحقق النمـو الكامل المتزن مهاريا ــ معرفيا ــ وجدانيا .

ب ــ اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية، والعمل على صقلها وتدريبها على ايدى مدرسين ومدربين تربويين متخصصين ذوى كفاءة عالية .

(٢) المدرسة الثانوية :

أ ــ الارتقاء بمستوى الاداء الحركى للطالب من خلال انشطة رياضية موجهة تحقق النمـــو الكامل المتزن (مهاريا ــ معرفيا ــ وجدانيا) .

ب ــ تطوير مهاراته فى الانشطة المختارة وفقا لميوله واستعداداته .

جـ ــ الممارسة بصورة تؤهله لقطاع البطولة لتكوين جيل من الابطال الرياضيين .

مادة (٢) :

يكون نظام التعليم وفق احكام قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ مضافا اليه منهج اضافـى للتربية الرياضية .

مادة (٣) :

تكون الدراسة بهذه المدارس على النحو المعمول به فى المدارس الرسمية من المرحلة ذاتهـــا (اعدادى ــ ثانوى) .

مادة (٤) :

يشترط عند الترخيص بفتح المدرسة ما يلى :

* ان تكون ذات فترة دراسية واحدة، منفذة لنظام اليوم الدراسى الكامل ، ذى الفسحة الطويلة، والا تكون الدراسة مختلطة .

* مزودة بالافنية والملاعب المناسبة، ومزودة بالادوات الرياضية الصغيرة والكبيرة، وبها دورات مياه كاملة ووحدات لخلع الملابس .

* بها مدرسون تربويون كفاءة ونوعية خاصة لتنفيذ المنهج الدراسى، ومدربون متخصصون تربويون فى التدريب الرياضى لتنفيذ المنهج الاضافى التدريبى للانشطة الرياضية المختارة .

الباب الثانى
شروط القبول

مادة (٥) :

للمدارس الاعدادية الرياضية التجريبية :

التلاميذ والتلميذات الذين اتموا بنجاح الحلقة الاولى من التعليم الاساسى بشرط :

١ — اجتيازهم الكشف الطبى .

٢ — نجاحهم فى الاختبارات العملية اللازمة والمعدة لذلك (القوام — المقدرة الرياضية) .

٣ — موافقة ولى الامر على دخولهم هذه المدارس .

٤ — يفضل التلميذ الحاصل على بطولة رياضية او اكثر على المستوى المركزى .

مادة (٦) :

للمدار س الثانوية الرياضية التجريبية :

يقبل فى هذه المدارس من يجتاز الكشف الطبى من النوعيات التالية :

١ — الحاصلون على شهادة اتمام مرحلة التعليم الاساسى من المدرسة الاعدادية الرياضية التجريبية بحيث لا يقل مجموع درجاتهم فى هذه الشهادة عن ثلاث درجات من الحد الادنى الذى تقرره المديرية التعليمية للقبول بالتعليم الثانوى العام .

٢ ـ الذين اجتازوا بنجاح الاختبارات العملية اللازمة ، والمعدة لذلك ، (القوام ـ المقدرة الرياضية بالنسبة للطلبة الحاصلين على شهادة اتمام مرحلة التعليم الاساسى من المدارس الاعداديـــة العامة ٠

٣ ـ الحاصلون على شهادة اتمام الحلقة الثانية من التعليم الاساسى من المدارس العامة شـــــرط حصولهم على بطولة رياضية على المستوى المركزى ثم المحلى، وثلاث درجات اقل من الحـــد الادنى الذى تقرره المديرية التعليمية للقبول بالمرحلة الثانوية ٠

٤ ـ الطلبة الذين اجتازوا بنجاح شهادة الثانوية العامة من المدرسة الثانوية الرياضية التجريبيـــة يسمح لهم بالالتحاق بكليات التربية الرياضية وفقا للقواعد التى يضعها المجلس الاعلى للجامعات دون تقيد بامتحان القدرات الرياضية،واختبار القوام ٠

٥ ـ موافقة ولى الامر على دخولهم هذه المدارس ٠

مادة (٧) :

فى حالة زيادة عدد المتقدمين ،والمتفوقين على عدد الاماكن الخالية من المدرسة،يفضل الحاصلون على شهادة اتمام الدراسة الاعدادية الرياضية التجريبية،ثم يرتب باقى التلاميذ من المدارس العامة ترتيبـــا تنازليا حتى يتم شغل الاماكن المطلوبة ٠

الباب الثالـــــث
الخطـــط والمناهـــــج

مادة (٨) :

١ ـ تسير الدراسة بكلتا المرحلتين الاعدادية والثانوية الرياضية التجريبية،وفق الخطط والمناهج المقررة بمدارس التعليم العام على ان يوضع منهج خاص لهذه النوعية من المدارس بمعرفة الاجهـــــزة واللجان المتخصصة بالوزارة ٠

٢ ـ يشمل المنهج الخاص العابا جماعية والعابا فرعية ٠

٣ ـ يحقق المنهج الخاص الجوانب المهارية والمعرفية والوجدانية ٠

٤ ـ خطة الدراسة الاسبوعية من (٨ ـ ١٠) ساعات ،موزعة على ايام الاسبوع داخل صلب الجدول المدرسي، بدءً من الاسبوع الاول من العام الدراسي، وحتى نهايته ٠

٥ ـ يتم تنفيذ المنهج فى الملاعب الموجودة داخل المدرسة، او خارجها عند الضرورة ٠

مادة (٩) :

يؤخذ بنظام التشعيب المنفذ بمدارس التعليم الثانوى العام الذى يحدده القانون والقـــرارات الوزاريـــة .

البـاب الرابـــــع

الامتحــــــانات

مادة (١٠) :

١ ـ تعد المدرسة الاعدادية الرياضية التجريبية تلاميذها للحصول على شهادة اتمام مرحلة التعلـــيم الاساسى ٠

٢ ـ تعد المدرسة الثانوية الرياضية التجريبية طلابها للحصول على شهادة الثانوية العامة ٠

مادة (١١) :

تطبق احكام قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١، والقرارات الوزارية المنفذة له فى شأن امتحانات النقل والامتحانات العامة، والاختبارات الرياضية كما تطبق احكام القرارات الوزارية المنظمة للنهايـــات الكبرى والصغرى لدرجات واعمال السنة، ونصف السنة ، وامتحانات نهاية العام ٠

مادة (١٢) :

١ـ يتم عمل قياسات واختبارات بصفة دورية وفى الخطة الموضوعة للتعرف على ماوصل اليه التلميذ مهاريا ومعرفيا ووجدانيا ، والمرتبطة بالخطة العامة للامتحانات بالمدرسة ٠

٢ـ ينتقل التلميذ والطالب الى الصف الاعلى بعد اجتيازه الاختبارات النظرية والعملية بنسبة لاتقل عن ٥٠٪ ، وفى حالة عدم اجتيازه هذه الاختبارات يحول الى المدارس العادية المناظرة القريبة من محل اقامته ، طبقا للوائح المنظمة لذلك ، والتى تصدرها الوزارة والمديريات والادارات التعليمية ٠

الباب الخامس

رسوم مقابل خدمات اضافية

مادة (١٣) :

يسدد تلاميذ وطلاب هذه المدارس مقابل الخدمات الاضافية التى تصدر بها القرارات الوزارية سنويا ٠

الباب السادس

أحكام عامة

مادة (١٤) :

١ـ يتم التجريب وفقا للخطة التى تسير عليها وزارة التربية والتعليم فى عدد من المدارس يختارها المحافظون بالتشاور مع وزارة التربية والتعليم والمجلس الاعلى للشباب والرياضة على ان يبدا التنفيذ فى العام الدراسى ١٩٨٩/٨٨٠

٢ـ توضع هذه النوعيه من المدارس تحت الرعاية والمتابعة الفنية لتقويم وتطوير هذه التجربة اولا بأول من كليات التربية الرياضية (بنين / بنات) المتخصصة فى المحافظات التالية :ـ

القاهرة / الاسكندرية / الشرقية / المنيا / اسيوط ٠

جمهورية مصر العربية

وزير التعليـــــــــــيم

قـــــــرار وزارى

رقم(٢٧٢) بتاريخ ١٩٨٨/١١/١

بشأن : تعديل اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية

وزير التعليم :

بعد الاطلاع على قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ المعدل بالقانون رقم ٢٣٣ لسـنة ١٩٨٨،

وعلى القرار الوزارى رقم (١) لسنة ١٩٨٦ بشأن قواعد القبول بمدارس الوزارة،

وعلى القرار الوزارى رقم (٣١) لسنة ١٩٨٦) بشأن التعليم الخاص ،

وعلى القرار الوزارى رقم (١٧٢) لسنة ١٩٨٨٠

قـــــــرر :

المادة الاولى :

تعدل اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية المرفقة بالقرار الوزارى رقم ١٧٢ لســـــنة ١٩٨٨ لتكون على النحو المرفق بهذا القرار ٠

المادة الثانية :

يعمل بهذه اللائحة اعتبارا من العام الدراسى ١٩٨٩/٨٨ ويلغى كل ما صدر فى هذا الشأن مخالفا لها ،

وزير التعليم

(دكتور احمد فتحى ســـرور)

كما يجوز انشاء مدارس من هذه النوعيه فى بعض المحافظات القريبة من هذه الكليات وتوافــــق على متابعتها فنيـا ٠

٣ـ يوقع على التلميذ كشف طبى دورى مستمر طوال العام٠

٤ـ تصرف وجبة غذائية يوميا لكل تلميذ وطالب ، تناسب المجهود البدنى المبذول ٠

٥ـ تصرف الملابس الرياضية اللازمة لكل تلميذ وطالب حسب التخصص الرياضى الممارس٠

٦ـ تعيين وكيل متخصص فى التربية الرياضية للاشراف على خطة التنفيذ بالمدرسة٠

٧ـ تتم المتابعة والتقويم لهذه التجربة من الاجهزة المعنية بالوزارة والتوجيه الفنى بالمديريـــة والادارة التعليمية بالتنسيق مع المركز القومى للبحوث الرياضية بالمجلس الاعلى للشبــــاب والرياضة ، والمركز القومى للبحوث التربوية بالوزارة٠

مادة (١٥) :

يشكل مجلس ادارة للمدرسة وفقا لقرار منظم يصدره وزير التعليم ويحدد فيه اختصاصــات المجلس وصلاحياته لتحقيق الاهداف المنشودة٠

مادة (١٦) :

يكون للادارة التعليمية التى تتبعها المدرسة ، والتوجيه الفنى بالادارة التعليمية الاشـراف على الجوانب الفنية والادارية والمالية كافة٠

مادة (١٧) :

تنشأ لجنة استشارية للمدارس الرياضية التجريبية بالوزارة ، ولها فروع فى المديريـــات التعليمية لبحث وسائل النهوض بهذه المدارس ورسم سياستها التعليمية ، ويحدد تشكيلهـــا واختصاصاتها بقرار من وزير التعليم ٠

مادة (١٨) :

تعتمد المدارس فى ممارسة انشطتها على مايقدمه المجلس الاعلى للشباب والرياضة مـــن الامكانات المادية ، ولتزويدها التجهيزات الرياضية المطلوبة كافة ، لتنفيذ الخطة الموضوعة٠

وزير التعليم

(دكتور احمد فتحى ســرور)

جمهورية مصر العربية

وزيـــر التعلـــــــيم

اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية

البـــاب الاول

أهداف المدرسة ونظـــــامها

المادة الاولى :

الاهداف :

تنشأ مدارس رياضية تجريبية اعدادية وثانوية (بنين /بنات) بهـدف :

(١) المدرسة الاعدادية :

أ — تنمية القدرات الحركية والارتقاء بها من خلال انشطة رياضية مختارة موجهة، تحقق النمو الكامل المتزن مهاريا، معرفيا، وجدانيا.

ب — اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية، والعمل على صقلها وتدريبها على ايدى مدرسين ومدربين تربويين متخصصين ذوى كفاءة عالية .

(٢) المدرسة الثانوية :

أ — الارتقاء بمستوى الاداء الحركى للطالب من خلال انشطة رياضية موجهة تحقق النمو الكامل المتزن (مهاريا /معرفيا / وجدانيا) .

ب — تطوير مهاراته فى الانشطة المختارة وفقا لميوله واستعداداته.

ج — الممارسة بصورة تؤهله لقطاع البطولة لتكوين جيل من الابطال الرياضيين .

المادة الثانية :

النظام :

١ — يكون نظام التعليم وفق احكام قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ المعدل بالقانون رقم ٢٣ لسنة ١٩٨٨، مع اعداد منهج خاص للتربية الرياضية .

٢ — تكون الدراسة بهذه المدارس على النحو المعمول به فى المدارس الرسمية ذات المرحلة (اعدادى / ثانوى) بما لا يتعارض مع ما يرد فى هذه اللائحة.

٣ — تكون المدرسة ذات فترة دراسية واحدة منفذة لنظام اليوم الدراسى الكامل، ولا تكون الدراسة خلاله

٤ ــ تكون المدرسة مزودة بالملاعب، والمنشات الرياضية المناسبة، ومجهزة بالادوات الرياضيـــة الخاصة بالانشطة المختارة .

٥ ــ يتوفر بالمدرسة دورات مياه كاملة ملحق بها وحدات لخلع الملابس .

٦ ــ يتم توفير المدرسين التربويين، ذوى الكفاءة الخاصة والمدربين التربويين المتخصصين فـى التدريب الرياضى لتنفيذ المنهج.

الباب الثانـــــى

شـــــروط القبـــــول

المادة الثالثة :

شروط القبول بالمدرسة الاعدادية :

١ ــ اتمام الحلقة الاولى من التعليم الاساسى بنجاح

٢ ــ اجتياز الكشف الطبى .

٣ ــ اجتياز الاختبارات العملية اللازمة المعدة لذلك .

٤ ــ موافقة ولى الامـر .

٥ ــ حصول التلميذ على بطولة رياضية او اكثر على المستوى المركزى او المحلى.

٦ ــ يرتب التلاميذ حسب مجموع درجات اختبارات القبول ونوع البطولة (المركزية ثم المحلية) .

المادة الرابعة:

شروط القبول بالمدرسة الثانوية :

بالاضافة الى ما ورد فى المادة الثالثة :

١ ــ الحصول على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى من المدرسة الرياضية التجريبية دون التقيد بشرط المجموع .

٢ ــ فى حالة وجود اماكن خالية، يقبل من غير خريجى المدارس الاعدادية الرياضية التجريبيـة الطلاب الحاصلون على بطولات دولية او مركزية او محلية على التوالى وذلك دون التقيـد بحصول التلميذ على المجموع الذى تحدده المديرية للالتحاق بالثانوى العام بشرط حصولهم على ٦٠٪ على الاقل من النهاية العظمى للدرجات المخصصة لاختبارات القدرات الرياضية .

جمهورية مصر العربية

وزير التعليم

الباب الثالث

الخطط والمناهج

المادة الخامسة :

الخطة :

١ — يطبق فى هذه المدارس نظام التعليم فى المدارس العامة من حيث الخطة ونظام التشعيب

٢ — تسير الدراسة طبقا للخطة الدراسية المطبقة بالمدارس الاعدادية والثانوية على ان يخصص فى الجدول المدرسى عدد ١٠ حصص اسبوعيا للتربية الرياضية موزعة كالاتى :

— حصتان لتدريس منهج التربية الرياضية •

— ثماني حصص لكل مجموعة (قدم — سلة — طائرة ••••) ينفذ خلالها المنهج التدريبى الخاص •

المادة السادسة:

المناهج :

١ — تقوم اللجان المتخصصة بوضع مناهج خاصة لمادة التربية الرياضية بالمدارس الاعدادية والثانوية الرياضية التجريبية (نظرى وعملى) •

٢ — ينقسم المنهج الى جزءين :

أ — المنهج الخاص بالتربية الرياضية بمدارس التعليم العام •

ب — المنهج الخاص بكل رياضة مدرجة بالخطة جماعية وفردية بحيث تشتمل على برامج تدريبية مقننة •

٣ — تنفيذ المناهج فى الملاعب والمنشات الرياضية داخل المدرسة او خارجها عند الضرورة •

الباب الرابع

الامتحانات

المادة السابعة :

١ — تعد المدرسة الاعدادية الرياضية التجريبية الطلاب للحصول على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى •

٢ — وتعد المدرسة الثانوية الرياضية التجريبية الطلاب للحصول على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة •

المادة الثامنة :

١ ــ تطبق احكام قانون التعليم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ المعدل بالقانون رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨ والقرارات الوزارية المنفذه له فى شأن امتحانات النقل والامتحانات العامـــة كما تطبق احكام القرارات الوزارية المنظمة للنهايات الكبرى والصغرى لدرجــــــــات واعمال السنة ونصف السنة وامتحانات نهاية العام ٠

٢ ــ تكون مادة التربية الرياضية بهذه المدارس مادة اساسية (مادة نجاح ورســــــــوب) ويشترط لنجاح الطالب فيها الحصول على :

أ ــ ٣٠٪ على الاقل من الدرجة المخصصة للاختبار النظرى ٠

ب ــ ٦٠٪ على الاقل من الدرجة المخصصة للاختبار العملــى٠

٣ ــ الطالب الذى يرسب فى مادة التربية الرياضية فى امتحان الدور الثانى فى اى صف من صفوف الدراسة يحول الى الصف المناظر بالمدارس غير الرياضية ٠

الباب الخامـــــس

رسوم مقابل خدمات اضافيــــــــة

المادة التاسـعة :

يسدد تلاميذ هذه المدارس مقابل الخدمات الاضافية طبقا للقرارات الوزارية التى تصدر سنويا ٠

الباب الســـــادس
احكام عامـــــة

المادة العاشرة :

١ ــ يتم التجريب وفقا للخطة التى تسير عليها الوزارة فى عدد من المدارس يختارها الســـــادة المحافظون بالتشاور مع وزارة التربية والتعليم والمجلس الاعلى للشباب والرياضة فىخمـــــس محافظات على ان يتم التجريب فى مدرسة للبنين واخرى للبنات ٠

٢ ـ توضع هذه النوعية من المدارس تحت رعاية ومتابعة فنية لتقويم وتطوير هذه التجربة اولا بـأول من كليات التربية الرياضية (بنين / بنات) المتخصصة فى المحافظات: القاهرة/ الاسكندريـــــة الشرقية/المنيا /اسيوط،كما يجوز انشاء مدارس من هذه النوعية فى بعض المحافظات القريبـــــة من هذه الكليات،وتوافق على متابعتها فنيا .

٣ ـ يبدأ التنفيذ اعتبارا من العام الدراسى ١٩٨٩/٨٨ .

٤ ـ يخضع التلاميذ لكشف طبى دورى .

٥ ـ تصرف وجبه غذائية يوميا تتناسب مع الجهد البدنى المبذول .

٦ ـ تصرف ملابس رياضية طبقا للتخصص فى الانشطة الرياضية .

٧ ـ يعين مدير او وكيل للمدرسة الرياضية من الحاصلين على موءهل عال فى التربية الرياضيـــــة للاشراف على خطة التنفيذ بالمدرسة .

المادة الحادية عشرة :

الادارة التعليمية الواقع فى نطاقها المدرسة،هى المسئولة عن الاشراف والتوجيه على كافة الجوانب الفنية والادارية والمالية بها .

المادة الثانية عشرة :

يتم المتابعة والتقويم لهذه التجربة بواسطة الاجهزة المختصة المعنية بالوزارة والادارة التعليمية.

المادة الثالثة عشرة :

تنشأ لجنة استشارية عليا للتخطيط والتطوير لهذه التجربة بصفة دائمة تضم ممثلين للاجهزة التالية :

١ ـ وزارة التربية والتعليم .
٢ ـ المجلس الاعلى للشباب والرياضة .
٣ ـ كليات التربية الرياضية (بنين /بنات) الواقع فى نطاقها التجريب .
٤ ـ المركز القومى للبحوث التربوية .

المادة الرابعة عشرة :

تعتمد المدارس فى ممارسة انشطتها على ما يقدمه المجلس الاعلى للشباب والرياضة من كافـة الامكانات المادية،لتزويدها بكافة التجهيزات الرياضية المطلوبة لتنفيذ الخطة الموضوعة.

وزير التعليم

دكتور احمد فتحى ســــرور

جمهورية مصر العربية

وزيــر التعلـــــيم

قــرار وزارى

رقم (٢١) بتاريخ ١٩٩٢/١/٢٢

بشأن :تعديل اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبيـــة

وزير التعليم:

بعد الاطلاع على قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ المعدل بالقانون رقم ٢٣٣ لســنة ١٩٨٨،

وعلى القرار الوزارى رقم ٢٧٢ لسنة ١٩٨٨ بشأن تعديل اللائحة الداخلية للمدارس الرياضيـة التجريبية ٠

وعلى القرار الوزارى رقم ١٥٤ لسنة ١٩٨١ بشأن قواعد القبول بمدارس الوزارة وتعديلاتــــه،

وعلى موافقة مجلس رؤساء القطاعات والادارات المركزية بجلسة الاثنين ١٩٩٢/١/٦،

قــــرر

المادة الاولى :

تعدل اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية المرفقة بالقرار الوزارى رقم ٢٧٢ لسنة ١٩٨٨ لتكون على النحو المرفق بهذا القرار ٠

المادة الثانية:

على جميع الجهات المختصة تنفيذ هذا القرار واللائحة المرفقة به اعتبارا من تاريخ صدوره ويلغى القرار الوزارى رقم ٢٧٢ لسنة ١٩٨٨ المشار اليه ،

وزير التعلــيم

دكتور/حسين كامل بهاء الديــن

جمهورية مصر العربية
وزير التعليـــم

اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية

الباب الأول
اهداف المدرسـة نظامهـــا

المادة الاولى :

الاهداف :

تنشأ مدارس رياضية تجريبية اعدادية وثانوية (بنين / بنات) بهدف :

(١) المدرسة الاعدادية :

أ ـ تنمية القدرات الحركية والارتقاء بها من خلال انشطة رياضية مختارة موجهة تحقق النمو الكامل المتزن مهاريا ، معرفيا ، وجدانيا .

ب ـ اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية ، والعمل على صقلها وتدريبها على ايدى مدرسيـــن ومدربين تربويين متخصصين ذوى كفاءة عالية .

(٢) المدرسة الثانوية :

أ ـ الارتقاء بمستوى الاداء الحركى للطالب من خلال انشطة رياضية موجهة تحقق النمو الكامل المتزن (مهاريا ـ معرفيا ـ وجدانيا)

ب ـ تطوير مهاراته فى الانشطة المختارة وفقا لميوله واستعداداته .

جـ ـ الممارسة بصورة تؤهله لقطاع البطولة لتكوين جيل من الابطال الرياضيين .

المادة الثانية :

النظام :

١ ـ يكون نظام التعليم وفق احكام قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ المعدل بالقانون رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨ ، مع اعداد منهج خاص للتربية الرياضية .

٢ ـ تكون الدراسة بهذه المدارس على النحو المعمول به فى المدارس الرسمية من ذات المرحلة (اعدادى / ثانوى) بما لايتعارض مع مايرد فى هذه اللائحة .

٣ - تكون المدرسة ذات فترة دراسية واحدة ، منفذة لنظام اليوم الدراسى الكامل والا تكون الدراسة مختلطة ·

٤ - تكون المدرسة مزودة بالملاعب ، والمنشآت الرياضية المناسبة ، ومجهزة بالادوات الرياضية الخاصة بالانشطة المختارة ·

٥ - يتوفر بالمدرسة دورات مياه كاملة ملحقة بها وحدات لخلع الملابس ·

٦ - يتم توفير المدرسين التربويين ، ذوى الكفاءة الخاصة ·

الباب الثانى

شـروط القبـــــــول

المادة الثالثة :

شروط القبول بالمدرسة الاعدادية :

١ - اتمام الحلقة الاولى من التعليم الاساسى بنجاح

٢ - اجتياز الكشف الطبى

٣ - اجتياز الاختبارات العملية اللازمة المعدة لذلك

٤ - موافقة ولى الامر

٥ - حصول التلميذ على بطولة رياضية او اكثر على المستوى المركزى او المحلى ·

٦ - يرتب التلاميذ حسب مجموع درجات اختبارات القبول ونوع البطولة (المركزية ثم المحلية) ·

المادة الرابعة :

شروط القبول بالمدرسة الثانوية :

بالاضافة الى ما ورد فى المادة الثالثة :

١ - الحصول على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى من المدرسة الرياضية التجريبيـــة دون التقيد بشرط المجموع ·

أ - بطولات دولية رسمية معتمدة من الاتحاد المختص .

ب - بطولات الجمهورية المدرسية المركزية معتمدة من الادارة العامة للتربية الرياضية .

ج - بطولات مدرسية محلية معتمدة من المديرية او الادارة التعليمية .

د - بطولات الاتحادات الرياضية المحلية المنظمة والمعتمدة بمعرفة الاتحادات الرياضية ويشترط اجتياز :

- اختبارات القدرات الرياضية والحصول فيها على نسبة ٦٠٪ على الاقل .

٣ - تشكل لجنة برئاسة موجه اول التربية الرياضية وعضوية كل من مدير المدرسة اثنين من المعلمين لمراجعة مستندات الالتحاق بالمدرسة .

الباب الثالث
الخطط والمناهج

المادة الخامسة :

الخطة :

١ - يطبق فى هذه المدارس نظام التعليم فى المدارس العامة من حيث الخطة ونظام التشعيب

٢ - تسير الدراسة طبقا للخطة الدراسية المطبقة بالمدارس الاعدادية والثانوية على ان يخصص فى الجدول المدرسى عدد ١٠ حصص اسبوعيا للتربية الرياضية موزعة كالاتى :

- حصتان لتدريس منهج التربية الرياضية
- ثمان حصص لكل مجموعة (قدم - سلة - طائرة ....) ينفذ خلالها المنهج التدريبى الخاص .
- تعامل كل حصتين للصف الدراسى الواحد بمثابة فترة تدريبية واحدة .

المادة السادســـة :

المناهـــج :

١ ـ تقوم اللجان المتخصصة بوضـع مناهج خاصة لمادة التربية الرياضية بالمدارس الاعدادية والثانوية الرياضية التجريبية (نظرى وعملى) ٠

٢ ـ ينقسم المنهج الى جزءين :ـ

أ ـ المنهج الخاص بالتربية الرياضية بمدارس التعليم العام ٠

ب ـ المنهج الخاص بكل رياضة مدرجة بالخطة جماعية وفردية بحيث تشتمل على برامج تدريبية مقننة ومزودة بالجزء النظرى ٠

٣ ـ تنفذ المناهج فى الملاعب والمنشآت داخل المدرسة أو خارجها عند الضرورة ٠

الباب الرابع

الامتحانـــــــات

المادة السابعة :

١ ـ تعد المدرسة الاعدادية الرياضية التجريبية الطلاب للحصول على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى ٠

٢ ـ تعد المدرسة الثانوية الرياضية التجريبية الطلاب للحصول على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة ٠

المادة الثامنـــة :

١ ـ تطبق احكام قانون التعليم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ المعدل بالقانون رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨ والقرارات الوزارية المنفذة له فى شأن امتحانات النقل والامتحانات العامة كما تطبق القرارات الوزارية المنظمة للنهايات الكبرى والصغرى لدرجات واعمال السنة ونصف السنة وامتحانـــات نهاية العام ٠

٢ ـ تكون مادة التربية الرياضية بهذه المدارس مادة اساسية (مادة نجاح ورسوب) ويشترط لنجاح الطالب فيها الحصول على :

أ - ٣٠٪ على الاقل من الدرجة المخصصة للاختبار النظرى .

ب - ٦٠٪ على الاقل من الدرجة المخصصة للاختبار العملى .

٣ - الطالب الذى ينجح فى جميع المواد الدراسية بالصفين الاول او الثانى الاعدادى ويرسب فى امتحان الدور الثانى فى مادة التربية الرياضية فقط ولايرغب الاستمرار فى الدراسة بالمدرسة الرياضية يحول الى الصف الناجح اليه بالمدارس الاعدادية العامة .

٤ - الطالب الذى ينجح فى جميع المواد الدراسية بالصف الثالث الاعدادى ويرسب فى امتحان الدور الثانى فى مادة التربية الرياضية ولايرغب فى الاستمرار فى المدرسة الرياضية يعتبر ناجحا فى امتحان شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى ويقبل بالتعليم الثانوى العام وما فى مستواه حسب تنسيق القبول .

٥ - الطالب الراسب فى مادة التربية الرياضية فى امتحان الدور الثانى بالصف الاول الثانوى ويرغب فى التحويل - اذا انطبقت عليه شروط الاعادة - يتم تحويله الى الصف الاول الثانوى العام - رسمى أو خاص - أو الفنى حسب المجموع الحاصل عليه فى شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى فى سنة نجاحه .

- الطالب الراسب فى مادة التربية الرياضية فى امتحان الدور الثانى بالصف الثانى الثانوى ويرغب فى التحويل - اذا انطبقت عليه شروط الاعادة - يتم تحويله الى الصف الثانى الثانوى العام - رسمى - او خاص - حسب المجموع الحاصل عليه فى شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى فى سنة نجاحه .

- الطالب الراسب فى امتحان الصف الثالث الثانوى بالاضافة الى مادة التربية الرياضية ويرغب فى التحويل - اذا انطبقت عليه شروط الاعادة - يتم تحويله الى الصف الثالث الثانوى العام - رسمى أو خاص - حسب المجموع الحاصل عليه فى شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى فى سنة نجاحه .

الباب الخامـــــس
رسوم مقابل خدمات اضافيــــة

المادة التاسعة :

يسدد التلاميذ بهذه المدارس مقابل الخدمات الاضافية طبقا للقرارات الوزارية التى تصدر سنويا

الباب السادس
احكـــام عامـــة

المادة العاشرة :

١ – يتم التجريب وفقا للخطة التى تسير عليها الوزارة فى عدد من المدارس يختارها السادة المحافظون بالتشاور مع وزارة التربية والتعليم والمجلس الاعلى للشباب والرياضة فى (ست محافظات) علــى ان يتم التجريب فى مدرسة للبنين واخرى للبنات ٠

٢ – توضع هذه النوعية من المدارس تحت رعاية ومتابعة فنية لتقويم وتطوير هذه التجربة اولا بأول من كليات التربية الرياضية (بنين / بنات) المتخصصة فى المحافظات :
(القاهرة/ الاسكندرية / الشرقية / المنيا/ اسيوط) كما يجوز انشاء مدارس من نفس النوعيــة فى بعض المحافظات القريبة من هذه الكليات ، وتوافق على متابعتها فنيا ٠

٣ – يخضع التلاميذ لكشف طبى دورى ٠

٤ – تصرف وجبه غذائية يوميا تتناسب مع الجهد البدنى المبذول ٠

٥ – تصرف ملابس رياضية طبقا للتخصص فى الانشطة الرياضية ٠

٦ – يعين مدير أو وكيل للمدرسة الرياضية من الحاصلين على موءهل عال فى التربية الرياضية للاشراف على خطة المدرسة اداريا وفنيا ٠

المادة الحادية عشر :

١ – الادارة التعليمية الواقع فى نطاقها المدرسة ، هى المسئولة عن الاشراف والتوجيه على كافة الجوانب الفنية ٠

٢ – موجه اول التربية الرياضية بالادارة التعليمية مسئول مسئولية كاملة عن المتابعة الفنية لمادة التربية الرياضية وبرامج التدريب العطى بالمدرسة ٠

المادة الثانية عشرة :

يتم المتابعة والتقييم لهذه التجربة بالتعاون بين كليات التربية الرياضية والاجهزة المختصة المعنية بالوزارة والمديرية التعليمية (مستوى موجه عام).

المادة الثالثة عشرة :

تنشأ لجنة استشارية عليا للتخطيط والتطوير لهذه التجربة بصفة دائمة تضم ممثلين للاجهزة التالية :

١ — وزارة التربية والتعليم .
٢ — المجلس الاعلى للشباب والرياضة .
٣ — كليات التربية الرياضية (بنين / بنات) .
٤ — المركزالقومى للبحوث التربوية .

المادية الرابعة عشرة :

١ — تعتمد المدارس فى ممارسة انشطتها على ما يقدمه المجلس الاعلى للشباب والرياضة من كافة الامكانات المادية، لتزويدها بكافة التجهيزات الرياضية المطلوبة لتنفيذ الخطة الموضوعة .

٢ — تتكفل وزارة التربية والتعليم بميزانيات الوجبة الغذائية المحددة بهذا القرار .

الباب السابع

المكافآت

المادة الخامسة عشرة :

أولا : يتم صرف جميع المكافات للفئات التالية من بند(٥ نوع ٩ مكافات اخرى) بموازنات المديريات المستفيدة .

١ — لجان اختبار للمتقدمين للمرحلة الاعدادية والمرحلة الثانوية بمعدل يوم عن كل ١٥ طالب في مجال :

أ — الطبى المبدئى

ب — الطول والقوام

ج — القدرة الحركية والمهارة

د — فحص مستندات الطلبة المقبولين

٢ — لجان المتابعة الفنية المختصة (موجه اول — موجه عام محلى) بواقع ٣٪ من المرتب يوميا للزيارةالفعليـة بحيث لا تزيد ايام الزيارة الميدانية فى الشهور عن ثمانية ايام ٠

٣ — اعضاء لجان المتابعة من هيئة التدريس بالكليات المتخصصة (بواقع عشرون جنيها لزيارة واحدة شهريا) ٠

٤ — طبيب الوحدة المسئول عن المدرسة (بواقع ٢٪ من المرتب الاساسى على ان يتم الزيـارة يوميا) ٠

٥ — هيئة الاشراف داخل المدرسة :

أ — مدير المدرسة والوكيل المختص (بواقع اربعون جنيها شهريا)

ب — المدرس المشرف (بواقع خمسة وثلاثون جنيها شهريا)

٦ — المدرسين المتخصصين (بواقع خمسة جنيهات للفترة التدريبية الواحدة) ٠

٧ — عمال المدرسة (بواقع عشرة جنيها شهريا) على الا يزيد عدد العمال عن اربعة بما فيهم عهدة المدرسة ٠

ثانيا : لجان المتابعة والتقويم المركزية بالديوان تصرف مكافآتها من حصيلة النشاط الرياضى بالوزارة بواقع ٢٪ من المرتب الاساسى فى اليوم عن ايام المتابعة الفعلية ٠

وزير التعليم

دكتور/ حسين كامل بهاء الدين

رقم الايداع بدار الكتب
٩٣/٣٦٦٢
I.S.B.N
977-5/75-26-7

مطبعة وزارة التربية والتعليم ٤٩ ٩ س ١٩٩٢ - ٧٥